

Принято на заседании  
педагогического совета  
« 27 » \_\_ 08. \_\_ 2025г.  
протокол № \_\_ 1

Утверждено  
Заведующий МБДОУ  
детским садом №47  
«Дюймовочка»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Тарасова

# ГОДОВОЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБДОУ детского сада №47  
«Дюймовочка» г. Брянска

**на 2025 – 2026 учебный год**





**АНАЛИЗ  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**МБДОУ детского сада №47 «Дюймовочка»**

**г. Брянска**

**за 2024 – 2025 учебный год**

## **Информационная справка**

### **МБДОУ детского сада №47 «Дюймовочка» г. Брянска**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Дюймовочка» г. Брянска введён в эксплуатацию в 1961 году по типовому проекту, находился в ведомстве Брянской спец. фабрики Индпошива, которая в 1976г. переименована в объединение «Брянскоблшвейбыт», в 1988г. – «Брянскоблшвейтрикотажбыт», в 1991г. – АО «Деснянка», в 1997г. – ОАО «Деснянка». А в апреле 1998 года по согласованию между руководителями по п.5 ст.29 КЗОТ РФ ясли-сад №47 перешло в ведомство отдела образования администрации Советского района г. Брянска.

31.08.2001 года ясли-сад №47 «Дюймовочка» преобразован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Дюймовочка» на основании приказа управления образования администрации г. Брянска.

22.03.2010 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Дюймовочка» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №47 «Дюймовочка» г. Брянска.

20.12.2011 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №47 «Дюймовочка» г. Брянска переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №47 «Дюймовочка» г. Брянска.

19.01.2015г. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №47 «Дюймовочка» г. Брянска переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Дюймовочка» г. Брянска. Сокращённое название: МБДОУ детский сад №47 «Дюймовочка» г. Брянска.

Адрес места нахождения и осуществления образовательной деятельности МБДОУ детского сада №47 «Дюймовочка» г. Брянска: 241019, Брянская область, г. Брянск, пер. Фрунзе, д.1-а.

Детский сад расположен в центре города, недалеко от учреждений образования и культуры, спортивных комплексов, что создаёт дополнительные возможности для развития детей и организации сотрудничества с социумом. Ближайшими соседями являются МБДОУ детский сад № 26 «Добрынюшка» и МБОУ СОШ №9.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия 32Л01 № 0002436 от 25.08.2015 г. регистрационный № 3710.

В детском саду функционируют: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет ДОУ.

Учредитель МБДОУ детского сада №47«Дюймовочка» г. Брянска – управление образования Брянской городской администрации. Организационно-правовая форма образовательного учреждения – муниципальная собственность.

Тип учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

На 1 сентября 2024г. в ДОУ 189 воспитанников. Функционирует 8 групп.

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество воспитанников
1	раннего возраста «Ладушки»	2-3 года	1	24
2	вторая младшая группа №1 «Солнышко»	3-4 года	1	24
3	вторая младшая группа №2 «Непоседы»	3-4 года	1	11
4	средняя группа «Улыбка»	4-5 лет	1	27
5	старшая группа №1 «Ромашка»	5-6 лет	1	26
6	старшая группа №2 «Ручеёк»	5-6 лет	1	22
7	подготовительная к школе группа №1 «Светлячок»	6-7 лет	1	25
8	подготовительная к школе группа №2 «Фантазеры»	6-7 лет	1	30

Режим работы детского сада – пятидневный, 12-часовой (7.00-19.00).

Количество педагогов: 19 человек:

- из них высшее образование имеют 13 человек
- среднее специальное 6 человек

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Основная образовательная программа ДОО разработана с учетом:

- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- федеральной образовательной программы дошкольного образования.

МБДОУ детский сад №47 «Дюймовочка» г. Брянска работает по приоритетному направлению: социально-личностное развитие детей.

# І. БЛОК «Охрана жизни и здоровья детей»

## Анализ заболеваемости на 1000 детей (в случаях)

год	2022	2023	2024
ранний возраст	1459	1750	98
сад	788	1080	878

## Анализ количества пропусков по болезни одним ребенком

Год	2022	2023	2024
ранний возраст	10,2	10,9	10,9
сад	5,0	6,0	9,1

## Анализ количества случаев заболеваний

ранний возраст/сад	год	Общее количество заболеваний	Из них:			Из них ЧБД
			ОРВИ	грипп	инфекционные болезни	
	2022	54/171	48/116	0/0	2/3	1/11
	2023	49/214	49/211	0/0	0/2	1/10
	2024	35/171	35/171	0/0	14/45	0/0

## Анализ групп здоровья

ранний возраст/сад	год	группы здоровья				
		1	2	3	4	5
	2022	24/128	3/70	0/5	0/0	0/0
	2023	25/111	5/71	0/2	0/1	0/0
	2024	20/114	5/72	0/2	0/0	0/1

## Анализ патологий, выявленных врачами-специалистами (случаи)

№ п/п	Вид заболеваний	Количество			
		год	2022	2023	2024
1	ЧБД		1/11	1/10	0/0
2	Ф. кардиопатия		0/6	0/4	0/0
3	ГМА, аденоиды		0/8	0/7	0/0
4	Болезни уха		0/0	0/0	0/0
5	Болезни глаз		0/9	0/9	0/0
6	Атопич. дерматит		0/5	0/0	0/0
7	Д.Ж.В.П.		0/0	0/0	0/0
8	Болезни нервной системы		0/0	0/0	0/0
9	Тубинфицирование		0/1	0/0	0/1

10	Ожирение	0/6	0/5	0/1
11	Сахарный диабет	0/0	0/0	0/0
12	Нарушение осанки	0/4	0/4	0/2
13	Пиелонефрит	0/3	0/0	0/0
14	Патология щитовидной железы	0/0	0/0	0/0
15	Грыжа пупочная	0/5	0/5	0/2
16	ВСД	0/0	0/1	0/0
17	ВПС	0/0	0/0	0/0
18	Кариес зубов	0/8	0/23	0/0
19	О. пневмония	0/1	0/2	1/1
20	Ветряная оспа	2/1	0/1	13/44
21	Скарлатина	0/2	0/1	0/0
ИТОГО:		3/70	1/72	14/51

**Анализ посещаемости детьми ДОО за 3 года:**

год	2022	2023	2024
средняя посещаемость(%)	55	58	

Анализируя результаты, приведенные в таблицах, отмечаем, что количество случаев заболеваемости на 1000 детей за период с 2024-2025 учебного года уменьшилось среди детей раннего возраста на 1652 случая, а среди детей дошкольного возраста на 202 случая. Увеличилось количество детодней, пропущенных одним ребенком по болезни на 3,1%. по саду, а по яслям осталось на прежнем уровне.

Отмечаем, что процент абсолютно здоровых детей низок, растет число детей с различными патологиями, чаще возникает заболеваемость в период межсезонья, когда отключена отопительная система и температура воздуха понижается на улице и в групповых помещениях.

В 2023-2024 учебном году увеличилось количество инфекционных заболеваний: в раннем возрасте было зафиксировано 14 случаев, а в прошлом году не было ни одного случая, а среди детей дошкольного возраста 45 случаев, что на 43 случая больше, чем в прошлом году.

Показатели общей заболеваемости детей раннего возраста ниже, чем в предыдущем учебном году на 14 случаев, а в дошкольном возрасте ниже на 43 случая.

Анализ групп здоровья показал, что в 2024 году по сравнению с 2023 годом:

- на 2 человека уменьшилось число детей с I-ой группой здоровья – 134 ребенка;

- на 1 ребенка увеличилось количество воспитанников со II-ой группой здоровья – 77;
- число детей с III-ей группой осталось прежним – 2 ребенка;
- детей с IV группой здоровья нет;
- появился 1 ребенок с V группой.

Анализ патологий, выявленных врачами-специалистами, показывает, что у 215 воспитанников их – 73 (1/72), столько же, сколько и в предыдущем году.

Анализ посещаемости детей показал, что она увеличилась, по сравнению с прошлым (2022) годом на 3%.

**Это произошло по ряду причин:**

- увеличилось количество неконтролируемых инфекций;
- родители не уделяют должного внимания закаливанию детей;
- низкий процент вакцинации детей против гриппа;
- не все родители охотно идут на контакт с педагогами, не проявляют активного участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях проводимых в ДОУ;
- снижение иммунитета детей раннего возраста в период адаптации.

**Пути решения проблемы:**

- проводить разъяснительную работу среди родителей о необходимости вакцинации детей против гриппа;
- наладить более тесное взаимодействие с родителями по укреплению здоровья детей;
- расширять знания родителей о приобщении детей к здоровому образу жизни посредством наглядной информации, консультаций, индивидуальных бесед, презентаций, совместных проектов;
- оптимизация использования естественных природных факторов для закаливания детей при организации двигательной активности на воздухе;
- максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности;
- неукоснительно соблюдать санэпидрежим во время карантина;

- продолжать реализовывать режим двигательной активности детей с учетом необходимости смены видов детской деятельности в течение дня;
- учитывать особенности физического развития детей и строить свою работу в соответствии с группами здоровья;
- осуществлять индивидуальный подход в процессе совместной деятельности взрослого с детьми при организации занятий и в режимных моментах.

Большое внимание было уделено работе с детьми раннего возраста, в частности, проблемам адаптации детей в детском саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья детей.

**Таблица анализа адаптации вновь поступивших детей**

учебный год	лёгкая	средняя	тяжёлая	крайне тяжёлая
2022-2023	18%	82%	-	-
2023-2024	59%	41%	-	-
2024-2025	30%	70%	-	-

Анализируя период адаптации вновь поступивших детей, отметили, что в 2024-2025 учебном году показатели с лёгкой степенью адаптации детей составили 30%, что ниже, чем в прошлом году на 29%, а показатели со средней степенью адаптации увеличились на 29%. Тяжёлой и крайне тяжелой степени адаптации не было. То есть, в течение адаптации преобладает легкая и средняя степени, что обусловлено сложившейся системой работы с детьми, поступающими в ДООУ, а именно:

- гибкий режим дня для детей, поступающих в ДООУ в течение первых двух недель;
- разнообразие методов, используемых воспитателями для наиболее мягкой адаптации детей;
- проведение игровых сеансов с водой и песком;
- проведение группового родительского собрания для вновь поступающих детей с анкетированием родителей для выявления особенностей вновь поступающих дошкольников;

- просветительская и агитационная работа для родителей, дети которых поступают в ДООУ (консультации, дни открытых дверей, беседы, стенды).

Для недопущения появления тяжелой и крайне тяжелой степеней адаптации, а также для увеличения количества детей с легкой степенью адаптации необходимо:

#### **Пути решения проблемы:**

- Осуществлять индивидуальный подход к детям в период адаптации с учетом данных состояния их здоровья, индивидуальных особенностей, чутко реагировать на инициативу детей в общении.
- Привлекать родителей к сотрудничеству с целью определения общей линии поведения и общения с детьми в адаптационный период, продолжать просветительскую работу с родителями по преодолению трудностей в период адаптации.

#### **Анализ овладения детьми основным видам движений (%)**

<b>Год</b>	<b>Бег</b>	<b>Прыжки</b>	<b>Метание</b>	<b>Итого:</b>
2022-2023	79	80	79	79
2023-2024	83	78	83	81
2024-2025	83	79	81	81

Анализ показывает, что навыки овладения детьми основными видами движений находятся на оптимальном уровне.

#### **Достижению положительного результата способствовало:**

- организация систематической работы по физической культуре воспитателями групп;
- проведение индивидуальной работы с детьми по развитию основных видов движений;
- проведение занятий по физической культуре в традиционной и нетрадиционной форме;
- четкое планирование работы по развитию ОВД дошкольников;
- работа над задачей годового плана по физическому воспитанию и оздоровлению детей дошкольного возраста посредством современных здоровьесберегающих технологий.

## II. БЛОК «Анализ выполнения задач годового плана»

### 1 часть

#### Анализ выполнения задач годового плана

В 2024 – 2025 учебном году педагогический коллектив МБДОУ детского сада №47 «Дюймовочка» г. Брянска работал над решением следующих задач:

#### 1. Развивать у дошкольников основные двигательные качества посредством проведения занятий по физической культуре.

*Результаты работы по развитию у детей дошкольного возраста основных двигательных качеств посредством проведения занятий по физической культуре*

Педагогическая диагностика проводилась по следующим критериям:

1. Проявляет интерес к занятиям физической культурой; проявляет потребность в двигательной активности.
2. Развиты физические качества: (быстрота, сила, ловкость, гибкость).
3. Владеет основными движениями (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие).

Критерий	1		2		3		итого	
	н	к	н	к	н	к	н	к
Группа								
Время проведения	н	к	н	к	н	к	н	к
раннего развития «Ладушки»	43	73	37	74	27	73	36	73
вторая младшая №1 «Солнышко»	64	91	62	96	65	96	64	94
вторая младшая №2 «Непоседы»	20	93	20	87	20	83	20	89
средняя «Улыбка»	67	85	63	89	63	85	64	86
старшая №1 «Ромашка»	62	79	62	84	62	83	62	82
старшая №2 «Ручеёк»	55	90	60	90	55	90	57	90
подготовительная к школе №1 «Светлячок»	64	100	52	100	61	100	60	100
подготовительная к школе №2 «Фантазёры»	70	90	50	85	55	80	58	85
<b>ИТОГО:</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	<b>53</b>	<b>88</b>	<b>51</b>	<b>86</b>	<b>53</b>	<b>87</b>

Итоговый показатель развития у детей дошкольного возраста основных двигательных качеств посредством проведения занятий по физической культуре 87%, что соответствует оптимальному уровню. Результаты улучшились на 34%.

**Этому способствовало:**

- систематическая целенаправленная работа педагогов по проблеме;

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды новым оборудованием, играми и пособиями, способствующими физическому развитию детей;
- проведение родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед, оформление наглядной агитации (стендов, папок-передвижек) по проблеме физического развития детей.

**Однако, не смотря на положительные результаты, необходимо:**

- Систематически организовывать занятия, досуги, развлечения, праздники по физической культуре.
- Продолжать создавать условия для оптимальной двигательной активности дошкольников, формировать основные виды движений.
- Воспитателям групп при проведении прогулок и в режиме дня разучивать с детьми новые подвижные игры.
- Ежедневно уделять время индивидуальной работе с детьми по развитию тех или иных физических качеств.
- Обновить выносной материал для подвижных игр на прогулке.
- Продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы работы с родителями: беседы, консультации, практикумы, совместные мероприятия, проекты, анкетирование и др.
- Педагогическому коллективу продолжать изучать необходимую литературу по развитию у дошкольников основных двигательных качеств, заниматься самообразованием, повышать квалификацию, участвовать в профессиональных конкурсах.

2. Вторая задача была посвящена **развитию интереса к русским народным традициям и промыслам; традициям и промыслам народа малой родины, через художественно-эстетическое развитие.**

*Результаты работы по развитию интереса к русским народным традициям и промыслам; традициям и промыслам народа малой родины, через художественно-эстетическое развитие:*

Диагностика проводилась по следующим критериям:

(младший дошкольный возраст)

1. Дети имеют представления о традициях, быте русского народа.
2. Осознают роль труда в жизни россиян.
3. Используют в активной речи потешки, считалки, загадки.
4. Играют в русские народные подвижные игры.
5. Знают сказки и сказочных героев, узнают их в произведениях изобразительного искусства.
6. Активно участвуют в русских народных праздниках (знают название праздника, поют песни, читают стихи).
7. Используют атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.
8. Бережно относятся к предметам быта, произведениям народного творчества.

(старший дошкольный возраст)

1. Дети имеют представления о традициях, быте русского народа. Знают истории русского народного костюма, музыкальных инструментов.
2. Осознают роль труда в жизни россиян, знают и хранят историко-духовную память, смогут применять полученные знания в дальнейшей жизни.
3. Используют в активной речи потешки, считалки, загадки.
4. Играют в русские народные подвижные игры.
5. Знают сказки и сказочных героев, узнают их в произведениях изобразительного искусства.
6. Осмысленно и активно участвуют в русских народных праздниках (знают название праздника, поют песни, исполняют частушки, читают стихи).
7. Используют атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.
8. Бережно относятся к предметам быта, произведениям народного творчества.

Результаты мониторинга следующие:

Критерий	1		2		3		4		5		6		7		8		итого	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Группа																		
Время проведения																		
2-я младшая №1 «Солнышко»	26	61	43	66	35	78	70	96	61	91	52	87	52	96	52	91	52	83
2-я младшая №2 «Непоседы»	17	61	6	67	28	72	33	83	28	83	33	61	44	67	61	83	31	72
средняя «Улыбка»	63	81	56	85	59	85	56	89	63	77	59	74	63	85	59	85	60	80
старшая №1 «Ромашка»	65	78	61	78	65	78	65	82	65	82	61	82	65	82	65	82	64	81
старшая №2 «Ручеёк»	55	82	64	86	55	77	64	77	64	91	64	86	59	86	55	82	60	83
подготовительная к школе №1 «Светлячок»	52	100	70	100	61	100	65	100	65	100	61	100	57	100	61	100	61	100
подготовительная к школе №2 «Фантазёры»	50	85	50	80	55	85	65	90	65	90	55	80	55	80	65	90	57	84
<b>ИТОГО:</b>	<b>47</b>	<b>78</b>	<b>50</b>	<b>80</b>	<b>51</b>	<b>82</b>	<b>60</b>	<b>88</b>	<b>59</b>	<b>88</b>	<b>55</b>	<b>81</b>	<b>56</b>	<b>85</b>	<b>60</b>	<b>88</b>	<b>55</b>	<b>83</b>

Итоговый показатель результатов педагогической диагностики развития интереса к русским народным традициям и промыслам; традициям и промыслам народа малой родины, через художественно-эстетическое развитие составил **83%**, что соответствует оптимальному уровню знаний детей.

Прослеживается положительная динамика в развитии интереса к русским народным традициям и промыслам; традициям и промыслам народа малой родины, через художественно-эстетическое развитие, показатели улучшились на 28% по сравнению с началом учебного года.

#### **Этому способствовало:**

- систематическая целенаправленная работа педагогов по проблеме;
- организация и проведение занятий по патриотическому воспитанию с использованием материалов о Брянском крае;
- использование различных дидактических игр о народных промыслах Брянского края, способствующих формированию патриотических чувств дошкольников как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды новым оборудованием, играми и пособиями, способствующими развитию интереса детей к русским народным традициям и промыслам, традициям и промыслам народа малой родины – Брянского края;

- привлечение родителей в совместную деятельность с детьми (выполнение творческих работ, посещение музеев, выставок);
- проведение родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед, оформление наглядной агитации (стендов, папок-передвижек) по проблеме развития интереса детей к русским народным традициям и промыслам; традициям и промыслам народа малой родины посредством художественно-эстетического развития.

**Однако, не смотря на положительные результаты, необходимо:**

- больше внимания уделять индивидуальной работе по развитию интереса детей к русским народным традициям и промыслам; традициям и промыслам народа малой родины посредством художественно-эстетического развития, как на занятиях, так и в режимных моментах;
- продолжать пополнять дидактический материал и дидактические игры, способствующие развитию интереса детей к русским народным традициям и промыслам; традициям и промыслам народа малой родины;
- продолжать улучшать и дополнять центры патриотического воспитания, уделять внимание планированию работы в них, как в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности детей;
- продолжать вести пропаганду важности развития интереса детей к русским народным традициям и промыслам; традициям и промыслам народа малой родины посредством художественно-эстетического развития через разнообразные формы работы с родителями: беседы, консультации, практикумы, совместные мероприятия, проекты, анкетирование и др.

**3. Третья задача была посвящена развитию детского творчества, чувства прекрасного посредством декоративного рисования.**

*Результаты работы по развитию детского творчества, чувства прекрасного посредством декоративного рисования:*

Диагностика проводилась по следующим критериям:

(младший дошкольный возраст)

1. Умение различать народные росписи.

2. Умение составлять узоры по мотивам народных росписей.
3. Умение узнавать и называть характерные элементы народных росписей.
4. Умение расписывать силуэты игрушек, вырезанные из бумаги.
5. Умение рисовать всей кистью и концом ворса кисти.

(старший дошкольный возраст)

1. Умение различать народные росписи.
2. Умение составлять декоративные композиции.
3. Умение узнавать и называть характерные элементы народных росписей.
4. Умение расписывать силуэты игрушек, вырезанные из бумаги.
5. Умение рисовать всей кистью и концом ворса кисти.
6. Знание специфики цветов росписи.

Результаты мониторинга следующие:

Критерий	1		2		3		4		5		6		Итого	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Группа														
Время проведения														
средняя «Улыбка»	63	75	59	89	59	85	56	81	52	77	-	-	58	81
старшая №1 «Ромашка»	70	83	65	83	70	83	65	83	65	83	50	83	68	83
старшая №2 «Ручеёк»	55	77	59	82	55	77	64	77	55	77	55	82	57	79
подготовительная к школе №1 «Светлячок»	57	66	61	74	53	74	61	74	61	79	57	74	59	74
подготовительная к школе №2 «Фантазёры»	65	75	55	75	60	75	65	75	65	70	60	75	63	77
<b>ИТОГО:</b>	<b>62</b>	<b>75</b>	<b>60</b>	<b>81</b>	<b>59</b>	<b>79</b>	<b>62</b>	<b>78</b>	<b>60</b>	<b>77</b>	<b>56</b>	<b>79</b>	<b>61</b>	<b>79</b>

Итоговый показатель результатов педагогической диагностики развития детского творчества, чувства прекрасного посредством декоративного рисования составил **79%**, что соответствует оптимальному уровню знаний детей.

Данные диагностики свидетельствуют о том, что прослеживается положительная динамика в развитии детского творчества, чувства прекрасного посредством декоративного рисования, показатели улучшились на 18% по сравнению с началом учебного года.

**Этому способствовало:**

- систематическая целенаправленная работа педагогов по проблеме;
- организация и проведение занятий по изобразительной деятельности;

- использование различных дидактических игр, способствующих развитию детского творчества, чувства прекрасного посредством декоративного рисования;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды новым оборудованием, играми и пособиями, способствующими развитию детского творчества, чувства прекрасного посредством декоративного рисования;
- проведение родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед, оформление наглядной агитации (стендов, папок-передвижек) по проблеме развития детского творчества, чувства прекрасного посредством декоративного рисования.

**Вывод:** Однако, не смотря на положительную динамику в развитии детского творчества, чувства прекрасного посредством декоративного рисования, работу в данном направлении необходимо продолжать и вести в системе. **А именно:**

- больше внимания уделять индивидуальной работе по развитию детского творчества, чувства прекрасного посредством декоративного рисования как на занятиях, так и в режимных моментах;
- побуждать детей к самостоятельной изобразительной деятельности в ходе режимных моментов;
- продолжать пополнять дидактический материал и дидактические игры по изобразительной деятельности детей;
- продолжать улучшать и дополнять центры изобразительной деятельности, уделять внимание планированию работы в них, как в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности детей;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по декоративному рисованию дошкольников;
- продолжать вести пропаганду важности развития детского творчества, чувства прекрасного посредством декоративного рисования через разнообразные формы работы с родителями: беседы, консультации, практикумы, совместные мероприятия, проекты, анкетирование и др.;
- активнее вовлекать родителей в организацию выставок совместных рисунков в ДОУ.

## **2 часть**

### **Результаты освоения программы за 2024-2025 учебный год**

В 2024 – 2025 учебном году педагогический коллектив детского сада осуществлял воспитательно-образовательную работу с дошкольниками по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детского сада №47 «Дюймовочка» г. Брянска, которая соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы дошкольного учреждения.

Обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования определяет ФОП ДО.

Содержание отдельных образовательных областей было обогащено следующими программами:

- «Физкультурные занятия с детьми» Л.И. Пензулаевой;
- «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане;
- «Математика от трех до семи» Э.Н. Иоффе, З.А. Михайловой;
- «Математика в детском саду» В.П. Новиковой;
- «Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет» под ред. О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.;
- «Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушаковой;
- «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности» И.А. Лыковой;
- «Конструирование с детьми дошкольного возраста» О.Э. Литвиновой.

## ✚ Результаты мониторинга образовательного процесса

Образовательная область	группы																средний %	
	раннего возраста		вторая младшая №1		вторая младшая №2		средняя		старшая №1		старшая №2		подготовительная №1		подготовительная №2			
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
«Физическое развитие»	37	74	73	96	43	76	64	81	68	81	59	81	56	78	58	82	57	81
«Познавательное развитие»	38	72	56	78	37	76	70	84	69	83	59	82	59	80	56	83	56	80
«Речевое развитие»	38	71	59	85	49	71	53	77	65	91	58	76	62	79	56	84	55	79
«Социально-коммуникативное развитие»	40	76	54	87	44	68	67	81	69	83	64	80	63	82	55	83	57	80
«Художественно-эстетическое развитие»	42	75	54	81	49	79	71	89	69	82	60	82	58	78	58	82	58	81
<b>ИТОГО:</b>	<b>39</b>	<b>74</b>	<b>59</b>	<b>85</b>	<b>44</b>	<b>74</b>	<b>65</b>	<b>82</b>	<b>68</b>	<b>84</b>	<b>60</b>	<b>80</b>	<b>60</b>	<b>79</b>	<b>57</b>	<b>83</b>	<b>57</b>	<b>80</b>

Анализ овладения детьми необходимыми умениями и навыками по освоению программы показал стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям во всех возрастных группах.

Общий показатель соответствует **оптимальному уровню**.

Наилучшие результаты были достигнуты по освоению образовательных областей

- «Физическое развитие» – **81%**
- «Художественно-эстетическое развитие» – **81%**

Остаются достаточно высокими результаты по освоению образовательных областей:

- «Познавательное развитие» – **80%**,
- «Социально-коммуникативное развитие» – **80%**,
- «Речевое развитие» – **79%**.

Наиболее высокие результаты показали дети:

- второй младшей группы №1 «Солнышко» (85%) – воспитатели Н.В. Селивестрова, Ж.Н. Набока;
- старшей группы № 1 «Ромашка» (84%) – воспитатели Е.И. Функова, Е.В. Яковина;
- подготовительной к школе группы №2 «Фантазёры» (83%) – воспитатели З.А. Андриюшина, Т.Н. Комшина.

Во всех возрастных группах созданы необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в едином воспитательно-образовательном процессе.

В течение учебного года успешно работали педагоги, осуществляющие реализацию дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ:

- «Живая планета» (воспитатель О.М. Антишина);
- «Бабушкин сундучок» (воспитатель З.А. Андриюшина);
- «Любимый Брянск» (воспитатель Е.В. Яковина)
- «Рябинка» (музыкальный руководитель Т.И. Чуркова);
- «Волшебная мастерская» (воспитатель Н.В. Селивестрова).

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы были реализованы полностью.

Также в 2024-2025 учебном году реализовывались дополнительные платные образовательные услуги.

В этом году в детском саду оказывались следующие платные услуги:

- «Вокальная студия» (музыкальный руководитель А.Г. Андриясова);
- «Занимательная математика» (воспитатель Е.В. Яковина);
- «Занимательная математика» (воспитатель О.М. Антишина);
- «Занимательная математика» (воспитатель А.И. Ефанова).

Платные услуги были предоставлены в полном объеме по четырём программам «Вокальная студия» и 3 программы «Занимательная математика».

Дополнительные образовательные услуги позволяют наиболее эффективно выполнять требования ФГОС ДО, удовлетворять запросы родителей (законных представителей) воспитанников, а также превышать требования по определенным

направлениям развития детей. В целом дополнительное образование дошкольников осуществляется на достаточном уровне.

### **Перспектива на следующий учебный год:**

- Продолжать развивать физические качества и основные движения, используя разнообразные формы и приемы образовательной работы с дошкольниками.
- Продолжать развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбивать на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно.
- Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.
- Продолжать изучать интересы и потребности детей и родителей в оказании дополнительных услуг в дошкольном образовательном учреждении.

Подводя итоги воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива за 2024 – 2025 учебный год можно считать её удовлетворительной.

Итоговый результат освоения Программы по всем образовательным областям на конец года составил **80%**. Улучшение показателей, в сравнении с началом учебного года, произошло на **23%**.

### **Достижению положительного результата способствовало:**

- организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей детей и содержания работы по освоению образовательных областей;
- использование разнообразных форм работы с детьми: решение проблемных ситуаций, реализация проектов, моделирование, экспериментирование, использование игр и игровых упражнений;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- тесное взаимодействие всех специалистов ДОУ;
- целенаправленная работа по реализации комплексно-целевых программ: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» и «Формирование художественных навыков у детей дошкольного возраста»;

- качественная работа педагогов по подготовке детей к школе,
- четкое перспективное планирование по образовательным областям;
- использование приемов дифференцированного подхода к детям и развивающего обучения;
- тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.

#### **Актуальными остаются следующие проблемы:**

- Необходимость в приобретении современной, многофункциональной детской мебели.
- Сложность в пополнении игровых уголков игровым дидактическим материалом, эстетически оформленных и добротнo изготовленных игрушек и пособий.

#### **Пути решения проблемы:**

1. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах в соответствии с ФГОС ДО.
2. Реализация ФГОС ДО.
3. В следующем учебном году продолжить работу педагогического коллектива по осуществлению деятельности с детьми в соответствии ФОП ДО.
4. Формировать речевые способности детей дошкольного возраста в процессе разных видов детской деятельности.
5. Развивать математические способности детей дошкольного возраста средствами игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей.
6. Формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природе в условиях создания развивающей предметно-пространственной среды.
7. Всю работу вести в тесном контакте с семьями воспитанников. Обеспечивать условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
8. Разработка и издание авторских работ в СМИ.
9. Участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня.

10. Создать условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития.
11. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах умения использовать в воспитательно-образовательном процессе разные ресурсы: сайт, страницы в «ВКонтакте», чаты в мессенджере Сферум (в каждой возрастной группе).

### III. БЛОК «Анализ готовности детей к школе»

Видимым результатом ДООУ является то, как подготовлены выпускники к школе. Итоговые данные педагогической диагностики (мониторинга) показывают, что дети подготовительных к школе групп успешно овладели основной образовательной программой дошкольного образования и идут в школу хорошо подготовленными.

#### Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса в подготовительных к школе группах

Образовательная область	подготовительная к школе №1 «Светлячок»	подготовительная к школе №2 «Фантазёры»	Средний %
«Физическое развитие»	<b>78</b>	<b>82</b>	80
«Познавательное развитие»	<b>80</b>	<b>83</b>	82
«Речевое развитие»	<b>79</b>	<b>84</b>	82
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>82</b>	<b>83</b>	82,5
«Художественно-эстетическое развитие»	<b>78</b>	<b>82</b>	80
<b>ИТОГО:</b>	<b>79</b>	<b>83</b>	<b>81</b>

Анализ готовности детей к школе показал, что **81%** детей подготовительных к школе групп усвоили программу, что соответствует оптимальному уровню.

По данным педагогической диагностики воспитательно-образовательного процесса наиболее высокие результаты достигнуты по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Выпускники имеют широкие представления о предметном и социальном мире, дети могут устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями, анализировать, обобщать, делать выводы. Достаточно хорошо владеют устной речью, свободно выражают свои мысли, чувства и желания в общении с педагогами и сверстниками, обладают достаточным словарным запасом. У ребят сформированы представления о здоровом образе жизни.

#### Достижению такого результата способствовало:

- заинтересованность педагогов в подготовке воспитанников к школе;
- знание психологических особенностей детей и умение педагогов осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку;

- четкое перспективное планирование по всем разделам программы;
- достаточное оснащение группы дидактическим материалом по всем образовательным областям;
- интеграция образовательных областей;
- построение воспитательно-образовательного процесса с учетом основных принципов ФГОС ДО и ФОП ДО;
- вовлечение родителей и детей в воспитательно-образовательный процесс, в том числе посредством использования чатов в мессенджере Сферум.

На этапе завершения дошкольного образования наши воспитанники достигли высоких результатов в умении проявлять инициативу и самостоятельность. Дети легко выбирают себе род занятий, объединяются в группы для совместной деятельности. Ребята адекватно проявляют свои чувства, умеют сопереживать, радоваться, способны оказать помощь. При поступлении в школу дети обладают достаточным запасом знаний о природном и социальном мире. В работе с детьми возникали определенные сложности. Трудно было донести до сознания дошкольников то, что все люди разные, но все они равны. Нужно больше внимания уделять ознакомлению детей с традициями людей разных рас и народов, привлекать ребят к решению проблемных ситуаций. Не все дети соблюдают элементарные общепринятые нормы, стремятся поступать хорошо; проявляют уважение к старшим и заботу о младших. Важно использовать положительный пример, больше внимания уделять взаимодействию с семьями воспитанников. В следующем учебном году педагогам и родителям следует обозначить направленность воспитательно-образовательной работы с детьми в данных направлениях.

**Для достижения лучших результатов в следующем учебном году необходимо:**

- Повышение педагогической и психологической грамотности родителей, как реальных заказчиков образовательных услуг: в вопросах подготовки ребенка к школе путём включения в информационное пространство.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах подготовки ребёнка к школе средствами ИКТ.
- Способствовать формированию образовательных потребностей у каждого воспитанника.

- Вовлекать родителей в образовательный процесс группы.
- Применять более результативные формы работы с детьми, такие как реализация проектов, решение проблемных ситуаций, экспериментирование.

# V. БЛОК «Анализ системы методической работы»

## 1. Сведения о педагогических кадрах МБДОУ детского сада №47

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Образование	Что закончил, когда	Пед. стаж	Категория, год аттестации	КПК
1.	Коньшева Т.Н.	высшее	БГУ 2004	27	высшая категория 2021	2024
2.	Чуркова Т.И.	среднее специальное	КПУ 1969	55	I категория 2022	2023
3.	Андриясова А.Г.	высшее	ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», 2024	4	-	2024
4.	Антишина О.М.	высшее	БГУ, 1998	19	I категория 2022	2023
5.	Редина М.Н.	высшее	ФГБОУ ВПО «БГУ» 2011	13	-	-
6.	Яковина Е.В.	среднее специальное	КПУ 1997	23	I категория 2022	2023
7.	Функова Е.И.	высшее	МПСИ, 2009	12	I категория 2018	2020
8.	Андрюшина З.А.	среднее специальное	КПУ 1983	41	высшая категория 2020	2023
9.	Комшина Т.Н.	высшее	БГУ 1993	12	I категория 2022	2023
10.	Вахромешина Н.Н.	высшее	БГПИ 1991	30	СЗД 2020	2023
11.	Ефанова Н.С.	*высшее	ГОУ ВПО «БГУ им. ак. И.Г. Петровского», 2006	1	-	2025
12.	Абашина Н.Н.	среднее специальное	КПУ 1981	43	I категория 2020	2023
13.	Серикова Е.А.	среднее специальное	ГБПОУ «Суражский пед. колледж им. А.С. Пушкина», 2022	2	-	2022
14.	Айгерова М.С.	*высшее	ГОУ ВПО «БГУ им. ак. И.Г. Петровского», 2007	2	-	2023
15.	Ефанова А.И.	начальное профессиональное	ГБПОУ «Брянский проф.-пед. колл-ж»	2	-	2023
16.	Селивестрова Н.В.	высшее	КГПУ им. И. Крянгэ 1995	22	высшая категория 2025	2023
17.	Набока Ж.Н.	высшее	ХПИ 1989	33	высшая категория 2022	2023
18.	Черткова Ю.Н.	*высшее	ГОУ ВПО «Российский гос. торгово-эконом-й университет»	6	СЗД	2024
19.	Шабанова С.В.	высшее	БГУ 2002	28	-	-
20.	Складанная Е.А.	среднее профессиональное	ГБПОУ «Брянский проф.-пед. колл-ж»	1	-	2024
21.	Политико А.О.	среднее профессиональное	ГБПОУ «Брянский проф.-пед. колл-ж»	1	-	2024

(\* - не педагогическое образование; Складанная Е.А., Политико А.О., Андриясова А.Г. уволились)

В 2024-2025 учебном году образовательную работу в МБДОУ осуществляли 19 педагогов.

Из них:

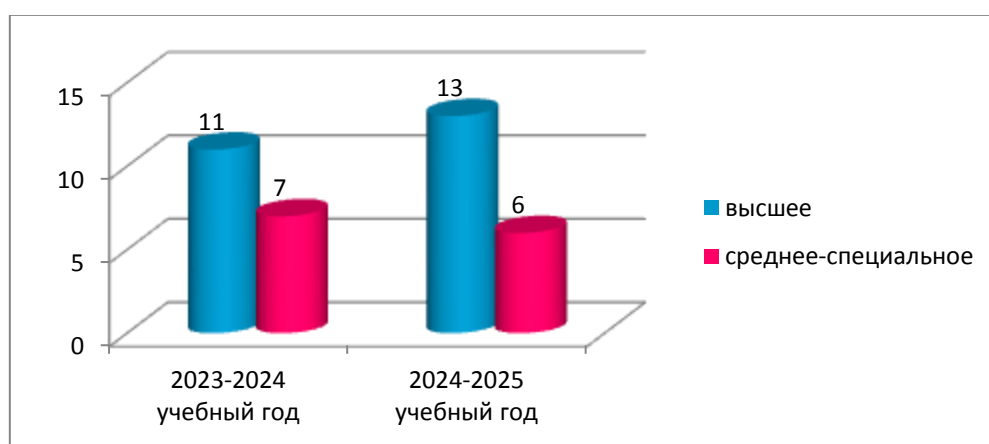
16 – воспитателей

1 – старший воспитатель

2 – музыкальных руководителя

### 1. Образовательный уровень.

образование	2023-2024 год	2024-2025 год
высшее	11чел.	13чел.
среднее - специальное	7чел.	6чел.

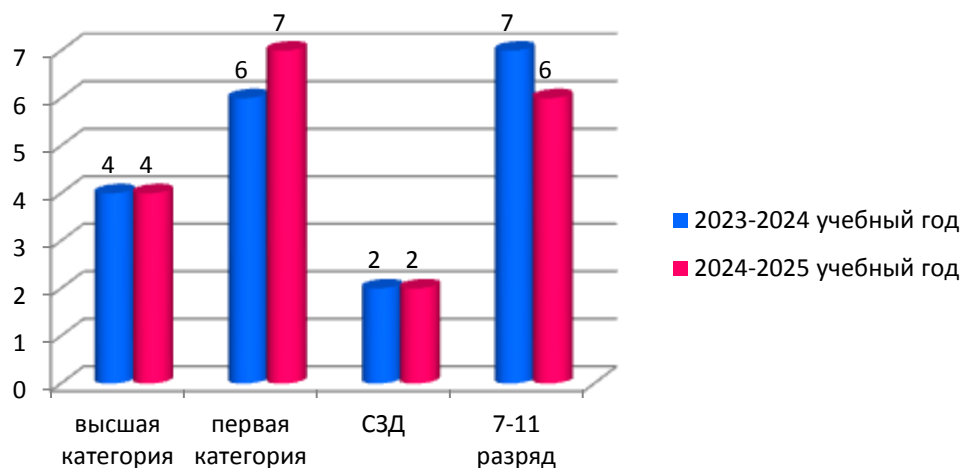


### 2. Стаж работы.

год	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25 и более
2023-2024	7 чел.	1чел.	1 чел.	0 чел.	3 чел.	6чел.
2024-2025	5 чел.	1чел.	3 чел.	1 чел.	2 чел.	7чел.

### 3.Квалификация

Категория годы	высшая	1 категория	(СЗД) соответствие занимаемой должности	7-11 разряд
2023-2024	4 чел.	5 чел.	2чел.	7 чел.
2024-2025	4 чел.	7 чел.	2чел.	6 чел.



Сравнивая результаты 2024-2025 учебного года с результатами предшествующего периода можно сделать вывод, что в образовательном уровне педагогов произошли незначительные изменения.

### Анализ подходов педагогов ДОУ к обучению детей

Подходы	Репродуктивный		Проблемный		Развивающий	
	количество	%	количество	%	количество	%
Принципы	Подача готовых знаний		Организация проблемных ситуаций		Предоставление выбора решений	
Основные методы	В основном используют иллюстративно-объяснительный метод обучения		Поисково-эвристический		Творческий, личностно-ориентированный	
учебный год	количество	%	количество	%	количество	%
2023-2024	7	41	12	71	14	82
2024-2025	4	25	7	44	15	94

Анализ подходов педагогов ДОУ к обучению детей показал, что 94% педагогов используют в работе с детьми творческие, личностно-ориентированные методы обучения; 44% – поисково-эвристические методы обучения; 25% – иллюстративно-объяснительные. Преобладает процент педагогов использующих развивающий и проблемный подход к обучению детей. Это связано с тем, что:

- заметно вырос уровень профессионального мастерства (курсы повышения квалификации, аттестация педагогов);
- изменились формы методической работы в ДОУ как групповые (мультимедийные презентации, семинары-практикумы, работа в микрогруппах, деловая игра), так и индивидуальные (собеседования, наставничество, самообразование).

## Факторы, стимулирующие творческое развитие педагогов

№ п/п	Факторы	2023-2024 учебный год (%)	2024-2025 учебный год (%)
1	Материальные	85	81
2	Социальные	46	31
3	Психологические	46	13
4	Административные	8	0
5	Методическая работа	38	56
6	Стимулирование	69	88

Результаты изучения факторов, стимулирующих творческое развитие педагогов (анкетирования), показывают, что самыми важными факторами для педагогов являются: материальные (81%) и стимулирование (88%).

## Факторы, препятствующие обучению, развитию и саморазвитию педагогов

№ п/п	Факторы	2023-2024 учебный год (%)	2024-2025 учебный год (%)
1	Собственная инертность	38	44
2	Разочарование в результате неудач	38	19
3	Отсутствие поддержки со стороны руководителей	0	0
4	Непонимание окружающих	15	0
5	Состояние здоровья	0	31
6	Ограниченные ресурсы	46	81
7	Недостаточные теоретические знания	38	31

В результате изучения факторов, препятствующих обучению, развитию и саморазвитию педагогов были выявлены следующие наиболее часто встречающиеся факторы:

- ограниченные ресурсы;
- собственная инертность;
- недостаточные теоретические знания;
- состояние здоровья.

В этом году отсутствуют педагоги, отметившие такие препятствующие факторы как непонимание окружающих. Снизился процент педагогов отметивших такой препятствующие факторы как: разочарование в результате неудач, недостаточные теоретические знания. Однако увеличился процент педагогов указывающих на такие факторы как: ограниченные ресурсы, собственная инертность и состояние здоровья.

### Пути решения проблемы:

- систематическая консультативная и наставническая помощь молодым педагогам;
- рекомендовать педагогическим работникам постоянно повышать свой профессиональный уровень, аттестоваться на более высокие категории;
- изучение новинок периодической и методической литературы;
- повышение уровня самообразования педагогов;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации не реже чем через 3 года;
- участие педагогов в работе городских методических объединений;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

## 2. Формы методической работы

В 2024 - 2025 учебном году с педагогами были реализованы все формы методической работы. Вся методическая работа была направлена на профессиональный рост воспитателей.

В 2024 – 2025 учебном году **пятеро** педагогов обучались *на курсах повышения квалификации*

- Политико А.О. (в ГАУ ДПО «БИПКРО») по теме «Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного образования» (в объеме 36 часов);
- Селивестрова Н.В. (в ГАУ «Региональный учебный центр») по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» (в объеме 82 часа);
- Андриюшина З.А. (в Центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании») по программе дополнительного профессионального образования «Методика и практика диагностической работы педагога: современные подходы и технологии» (в объеме 36 часов);

- Ю.Н. Черткова (в ГАУ ДПО «БИПКРО») по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы формирования основ финансовой грамотности у дошкольников в ДОО в рамках реализации обновленных ФГОС ДО и ФОП ДО» (в объеме 16 часов);
- Ефанова Н.С. (в ГАУ ДПО «БИПКРО») по теме «Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного образования» (в объеме 36 часов).

Заведующий Е. А. Тарасова прошла повышение квалификации в ГАУ ДПО «БИПКРО» по дополнительной профессиональной программе «Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» (в объеме 36 часов).

Наши педагоги на протяжении всего учебного года принимали активное участие в **мероприятиях районных методических объединений** (очно и в режиме онлайн и офлайн), что также способствовало профессиональному совершенствованию педагогов:

- онлайн-семинар «Марафон педагогических идей» (по материалам конференции «Пространство роста») (все педагоги ДОО);
- семинар «Организация условий по использованию в ОО методических рекомендаций по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, психологической адаптации детей иностранных граждан» (Т.Н. Коньшева);
- онлайн-семинар «Организация и управление воспитательной работой в ДОО» (Т.Н. Коньшева);
- семинар-практикум «Разработка индивидуального образовательного маршрута на основе построения профиля развития ребенка» (Т.Н. Коньшева);
- семинар-обмен опытом для воспитателей ДОО (онлайн) «Народная игрушка в работе с детьми дошкольного возраста» (все педагоги ДОО);
- семинар-обмен опытом для воспитателей ДОО «Реализация рабочей программы по краеведению «ДеБрянчик» в рамках части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы ДОО» (Н.В. Селивестрова);

- семинар-обмен опытом для воспитателей ДООУ «Речевое развитие детей дошкольного возраста: развитие словаря» (Ю.Н. Черткова)
- семинар-обмен опытом для музыкальных руководителей ДООУ «Играем, танцуя» – обучение танцевальным движениям в сюжетных танцах для детей старшего дошкольного возраста» (Т.И. Чуркова, А.Г. Андриясова);
- семинар-обмен опытом для музыкальных руководителей ДООУ «Доминантное музыкальное занятие с детьми дошкольного возраста» (Т.И. Чуркова, А.Г. Андриясова);
- вебинар для музыкальных руководителей ДООУ «Музыкально-ритмическая дыхательная гимнастика с использованием метода А.Н. Стрельниковой» (А.Г. Андриясова);
- семинар-конференция для руководителей ДООУ «Основы формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников – читательская грамотность» (Е.А. Тарасова, Т.Н. Коньшева)

Педагоги ДООУ принимали участие в мероприятиях, **организованных БИПКО**, а именно:

- семинар «Игра как средство развития всех сторон речи детей старшего дошкольного возраста (М.С. Айгерова);
- семинар «Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФООП ДО» (Т.Н. Коньшева);
- семинар «Духовно-нравственное воспитание в ДОО» (А.И. Ефанова);
- семинар «Сферум как современный цифровой инструмент для образовательного процесса: практика использования в дошкольных образовательных организациях» (А.И. Ефанова, Н.С. Ефанова, Т.Н. Коньшева);
- семинар «Актуальные вопросы формирования основ финансовой грамотности у дошкольников в ДОО в рамках реализации обновленных ФГОС ДО и ФООП ДО» (Ю.Н. Черткова);
- семинар «Реализуем ФООП ДО: проектная и исследовательская деятельность в дошкольной организации посредством цифровой образовательной платформы «ГлобалЛаб»» (Т.Н. Коньшева).

Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, методические часы на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Все проведенные мероприятия стимулировали педагогов к работе над своим профессиональным уровнем, самообразованием, оказали помощь в решении теоретических и практических вопросов.

В 2024-2025 учебном году, для решения поставленных перед коллективом задач, с педагогами были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- консультации;
- семинары;
- семинары-практикумы;
- педагогические советы;
- индивидуальные беседы;
- просмотр открытых мероприятий;
- заседания творческой группы.

Наиболее интересно и удачно были проведены педагогические совещания:

- ✓ *«Проведение занятий по физической культуре – средство развития у дошкольников основных двигательных качеств» – педсовет-деловая игра;*
- ✓ *«Художественно-эстетическое развитие – средство развития интереса детей к русским народным традициям и промыслам; традициям и промыслам народа малой родины» – педсовет-педагогический ринг.*

Педагоги систематизировали и дополнили свои знания, а также проявили творчество, смекалку и находчивость. Материалы педсоветов находятся в методическом кабинете.

Методическую помощь воспитателям в работе оказали педсоветы, семинары, консультации. Опытные воспитатели пополнили копилку своих знаний, а молодые расширили и углубили свои знания.

Педагоги ДОО принимали активное участие в мероприятиях проводимых управлением образования, а именно:

- ✓ городской акции чтецов «Брянской поэзии чудесные страницы»
- ✓ городской акции «Мастерим вместе с папой»;
- ✓ городской акции-марафоне «Почитай мне сказку, бабушка»;
- ✓ Всероссийском уроке Эколят;
- ✓ Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы»;
- ✓ конкурсе творческих работ по пропаганде ЗОЖ «Кушай на здоровье»;
- ✓ городском смотре-конкурсе «Благоустройство территории дошкольного учреждения»;
- ✓ конкурсе рисунков «Мир без террора»;
- ✓ городской акции «Открытка для мамы»;
- ✓ городской акции «Любимой мамочке».

Детский сад и педагоги, принявшие участие, были отмечены дипломами и грамотами.

Наш детский сад принимал активное участие в мероприятиях, посвященных 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества в Российской Федерации:

- в смотре-конкурсе творчества воспитанников дошкольных учреждений Советского района г. Брянска «Деснянские звездочки» (районный этап);
- в городской акции-фотовыставке «Военное фото в семейном альбоме»;
- в городской акции-выставке семейных фотографий «Защитники в моей семье»;
- в городской акции «Герои в моей семье»;
- в украшении фасада и окон ДОО.

Участниками творческой группы были разработаны:

- Положение о смотре-конкурсе «Лучший центр физического развития в группе ДОО»;

- Положения: о конкурсе дидактических игр и пособий по краеведению; о конкурсе дидактических игр по декоративному рисованию;
- памятка для воспитателей «Физкультура в детском саду»;
- папки-передвижки для родителей по краеведению;
- буклета для родителей «Декоративное рисование в ДОУ».

В ДОУ были организованы открытые просмотры занятий по решению годовых задач, которые способствовали активизации педагогов и обмену педагогическим опытом. Хочется отметить проведение открытых мероприятий:

- по физическому воспитанию в старшей группе №1 «Ромашка» (воспитатель Е.В. Яковина);
- по патриотическому воспитанию в старшей группе №2 «Ручеёк» (воспитатель М.С. Айгерова);
- по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе №2 «Фантазёры» (воспитатель Т.Н. Комшина).

Проведенные открытые мероприятия были полезны как для опытных, так и молодых педагогов.

Использование различных форм работы с педагогами являются необходимыми и эффективными, так как повышают творческий потенциал педагогов, развивают стремление к изучению и дальнейшему плодотворному использованию полученных знаний.

На основании анализа педагогической деятельности каждого воспитателя, результатов анкетирования, индивидуальных бесед организовывалась работа по оказанию индивидуальной методической помощи педагогам.

Результаты контрольной деятельности, проводимой в 2024-2025 учебном году, доводились до сведения всех педагогов. Воспитатели принимали во внимание все рекомендации и исправляли недочеты в работе, делились положительным опытом с коллегами.

В новом учебном году необходимо продолжать повышать уровень теоретической и практической подготовки воспитателей по таким вопросам как:

1. Формирование речевых способностей детей дошкольного возраста в процессе разных видов детской деятельности.
2. Развитие математических способностей детей дошкольного возраста средствами игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей.
3. Формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природе в условиях создания развивающей предметно-пространственной среды.

#### **Пути решения проблемы:**

- продолжать работу по развитию у педагогов умений и навыков в организации виртуальной работы с детьми и родителями;
- при подготовке и организации методических мероприятий с педагогами детского сада использовать микрогрупповые формы организации деятельности;
- продолжать работу по самообразованию педагогов;
- добиваться активного участия каждого педагога в методических мероприятиях путем использования различных методов активизации: деловая игра, творческие задания (самоанализ, решение проблемных педагогических ситуаций);
- запланировать обучение воспитателей на курсах повышения квалификации в соответствии с графиком;
- запланировать для педагогов проведение консультаций, семинаров-практикумов по указанным выше вопросам;
- подготовить и провести презентации, изготовить буклеты по данным темам;
- создать условия для молодых педагогов с целью посещения городской «Школы начинающего педагога» по оказанию методической и практической помощи молодым специалистам.

## V. БЛОК «Анализ взаимодействия с семьей»

Вся работа педагогического коллектива ведётся в тесном контакте с родителями.

Основная цель этой работы: достижение единства требований и принципов семейного и общественного воспитания.

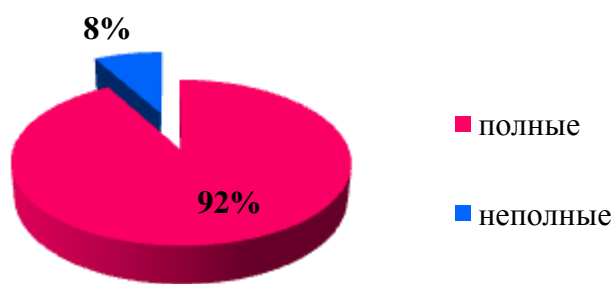
Количество детей (всего по саду) – 189

Количество родителей – 360

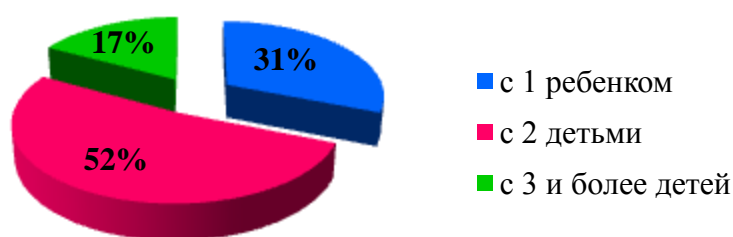
Всего семей – 185

### 1. Характеристика качественного состава семей:

- 170 семей (92%) – полные
- 15 семей (8%) – неполные

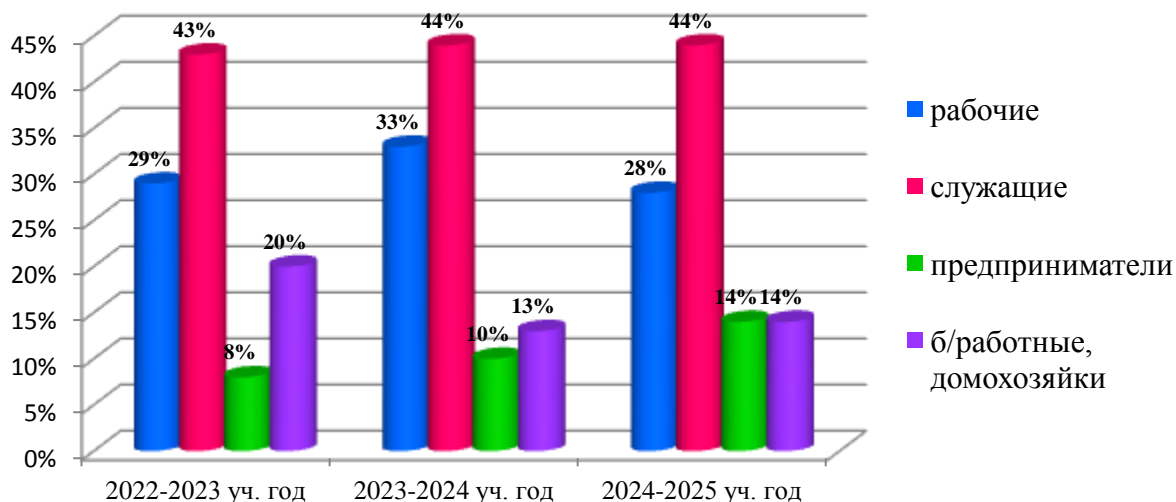


- с 1-им ребенком – 57 семей (31 %);
- с 2-мя детьми – 96 семей (52 %);
- с 3-мя детьми и более – 32 семьи (17 %).



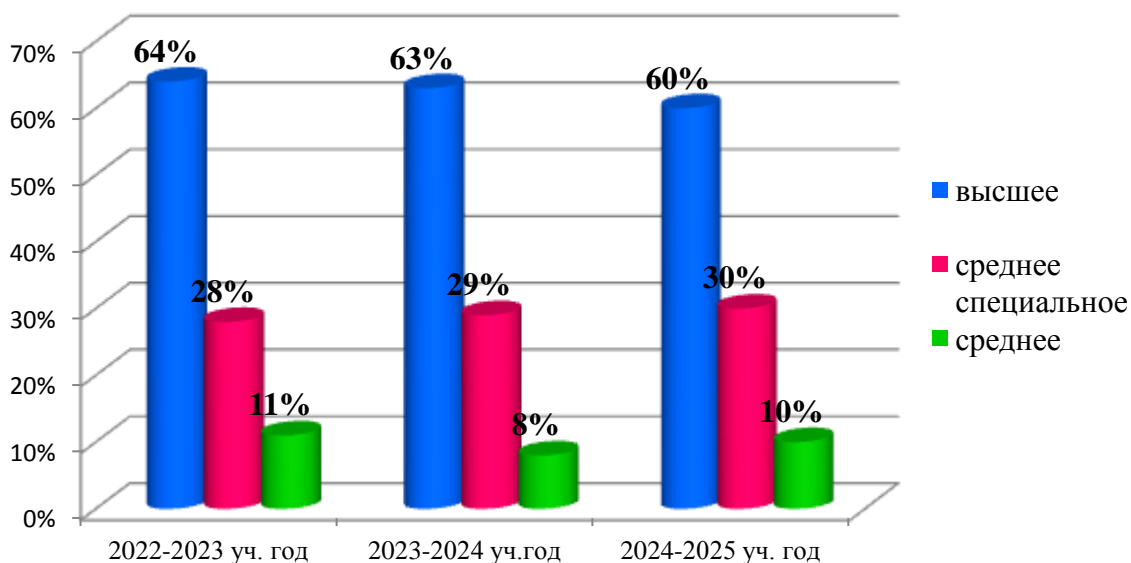
### 2. Характеристика социального статуса родителей:

год	рабочие	служащие	предприниматели	безработные
2022-2023	29%	43%	8%	20%
2023-2024	33%	44%	10%	13%
2024-2025	28%	44%	14%	14%



### 3. Характеристика образовательного уровня родителей:

год	высшее образование	среднее специальное	среднее
2022-2023	64%	28%	11%
2023-2024	63%	29%	8%
2024-2025	60%	30%	10%



### 4. Степень участия родителей в образовательной работе ДОУ

	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Активно интересуются воспитанием детей	78%	75%	73%
Оказывают помощь в изготовлении, пополнении дидактического материала, пособий и т.п.	30%	49%	51%

Анализируя данные можно отметить следующее:

Основная часть 91% детей воспитываются в полных семьях, 9% – в неполных.

Неблагополучных семей в дошкольном учреждении нет.

Анализ социального статуса родителей показал, что в МБДОУ детском саду №47 «Дюймовочка» 44% родителей являются служащими, рабочие – 28%, предприниматели составляют 14%, 14% – безработные.

Образовательный уровень родителей довольно высокий: 60% родителей имеют высшее образование, 30% – среднее специальное, 10% – среднее.

В целом можно сказать, что в дошкольном учреждении преобладают полные молодые семьи, внешне вполне благополучные и обеспеченные. Анализируя степень участия родителей в образовательной работе ДОУ, хочется отметить, что 73% родителей активно интересуются жизнью ДОУ, делятся проблемами в воспитании своих детей. Изучение семейной микросреды помогает дифференцированно подходить к работе с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие с родителями строится по нескольким направлениям:

- укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами дошкольного учреждения);
- защита прав ребёнка;
- позитивная социализация и индивидуализация, развитие личности каждого ребенка.

Родители воспитанников ДОУ активно участвуют в жизни детского сада. Понимают важность совместных усилий педагогов ДОУ и семьи в вопросах развития, воспитания, создания комфортных условий пребывания детей в детском саду.

В МБДОУ используются разнообразные формы взаимодействия с родителями. Прежде всего, это родительские собрания, которые дают возможность обсудить волнующие педагогов темы и узнать мнение родителей, принять единое решение в проблемных вопросах.

Проводимые воспитателями консультации, беседы, анкетирование родителей позволили ближе узнать родителей, характер семейных взаимоотношений. Это дало возможность эффективно выстраивать взаимодействие ДОУ и семьи.

Участие в предложенных формах взаимодействия в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование, ФГОС ДО. Большинство родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей.

Педагоги групп привлекали родителей к участию в реализации групповых проектов.

В течение учебного года в детском саду с родителями проводились общесадовые конкурсы и акции: «Брянской поэзии чудесные страницы»; «Мастерим вместе с папой», «Военное фото в семейном альбоме»; «Герои в моей семье»; «Открытка для мамы» и других.

В этом учебном году родители проявляли активность в участии их детей, как в очных конкурсах, так и в заочных. Работа в данном направлении способствовала сплочению семей, вовлечению их в образовательный процесс ДОУ, проявлению и раскрытию творческих способностей детей и родителей.

Часть родителей неохотно принимают участие в образовательном процессе, на наш взгляд, по причине нехватки свободного времени, отсутствия педагогических знаний и интереса к проблемам ДОУ.

МБДОУ все организационные вопросы решает с родителями. На заседания родительского комитета и родительские собрания выносятся проблемные вопросы. Большую помощь в решении вопросов оказывает председатель родительского комитета детского сада. Родители оказывают помощь в благоустройстве территории, участвуют в подготовке и проведении праздников, утренников, а также в укреплении материальной базы. В дошкольном учреждении на сегодняшний день созданы условия для эффективного воспитания и дошкольного образования детей, реализации ООП ДО.

Таким образом, большинство родителей (законных представителей) удовлетворено качеством предоставляемых ДОУ услуг. Возможности принимать участие в разных формах сотрудничества с дошкольным учреждением привлекает 49% родителей, которые принимают активное участие в жизни детского сада: оказывают помощь в изготовлении и приобретении дидактических игр, пособий, участвуют в разнообразных совместных мероприятиях, помогают в оформлении предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Уровень взаимодействия детского сада и семьи можно оценивать как удовлетворительный.

Однако, не смотря на положительные моменты во взаимодействии с родителями, следует отметить, что существует и **ряд проблем:**

- педагоги недостаточно используют такие формы взаимодействия с родителями, как пропаганда лучшего семейного опыта, совместные походы, экскурсии, совместная реализация творческих проектов, вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей;
- отстранённость семьи от образовательного пространства учреждения;
- низкий уровень мотивации и инициативы родителей к совместной деятельности и сотрудничеству с детским садом.

#### **Факторы, способствующие решению проблемы:**

- условия, имеющиеся для включения семей в образовательное пространство детского сада;
- готовность дошкольного учреждения к переходу на более качественный уровень сотрудничества с родителями (законными представителями).

#### **Пути решения проблемы:**

- продолжать налаживать партнёрский стиль взаимоотношений с родителями;
- усилить контроль над планированием работы по взаимодействию с семьями воспитанников.
- использовать более эффективные формы взаимодействия педагогов с семьей: акции, викторины, мастер-классы, моделирование игровых и проблемных ситуаций, вечера вопросов и ответов, презентации лучшего семейного опыта, совместные походы, экскурсии;
- активнее вовлекать родителей в совместную реализацию творческих проектов;
- осуществлять обратную связь с родителями посредством: почты группы, видео просмотра проведенных мероприятий, экспресс-опрос;
- активнее вовлекать родителей в совместные мероприятия с ДОО;
- использовать в образовательно-воспитательном процессе разные ресурсы: сайт, страницы в «ВКонтакте», чаты в мессенджере Сферум (в каждой возрастной группе).

# VI. БЛОК «Анализ системы материально-технического и финансового обеспечения»

## 1. Обеспечение образовательного процесса

Направления работы	Обеспечение		
	Оборудование	ТСО	Методическое обеспечение
Физическое развитие	В недостаточном количестве мячи разного размера, набивными мячами, баскетбольными, футбольными; обручи	Магнитофон, микрофон, музыкальный центр	Методическая литература для работы с детьми групп общеразвивающей направленности; методические рекомендации, комплексы утренней и корригирующей гимнастики, конспекты занятий по обучению физкультуре для всех возрастных групп, конспекты праздников, развлечений.
Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, труд, игра)	Недостаточное количество инвентаря для детского труда. Недостаточное оснащение атрибутами сюжетных игр	Проектор, ноутбук, магнитофон	Методическая литература, конспекты образовательной деятельности в режимных моментах
Познавательное развитие (ФЭМП, природный мир)	В недостаточном количестве демонстрационный и раздаточный материал по ФЭМП. Наборы картин, гербарии, муляжи. В недостаточном количестве конструкторы	Проектор, ноутбук, магнитофон	Методическая литература по теме, методические рекомендации, конспекты ООД, перспективное планирование. Необходимая методическая литература по конструированию, конспекты ООД по всем возрастным группам
Речевое развитие	Недостаточное количество наборов сюжетных и предметных картин	Проектор, ноутбук, магнитофон	Методическая литература по теме, методические рекомендации, конспекты ООД, перспективное планирование О.С. Ушаковой по всем возрастам
Художественно-эстетическое развитие	Недостаточное количество образцов по ознакомлению дошкольников с искусством. Недостаточное обеспечение детскими музыкальными инструментами	Музыкальный центр, магнитофон, проектор, ноутбук	Методическая литература, конспекты праздников, развлечений

В МБДОУ созданы условия для развития раннего и дошкольного возраста. Однако необходимо пополнить РППС МБДОУ следующими пособиями:

- пополнить прогулочные площадки необходимым оборудованием;
- пополнить РППС групп пособиями по физическому развитию и воспитанию осознанного отношения к здоровью, нравственно-патриотическому воспитанию, изобразительной деятельности.

## 2. Административно-хозяйственная работа

Что сделано	Дата	Ответственные
Проведён косметический ремонт пищеблока (покраска, побелка)	июль 2025	Заведующий МБДОУ, завхоз
Проведена покраска оборудования на участках	май-июнь 2025	Заведующий МБДОУ, завхоз, рабочий по обслуживанию здания, воспитатели
Косметический ремонт всех помещений детского сада	июль 2025	Заведующий МБДОУ, завхоз, рабочий по обслуживанию здания, воспитатели
Озеленение участка, работа в цветнике	апрель-май 2025	Заведующий МБДОУ, завхоз, сотрудники МБДОУ
Организованы и проведены субботники	апрель-май 2025	Заведующий МБДОУ, завхоз, сотрудники МБДОУ

## 3. Анализ санитарного состояния и соответствия гигиеническим требованиям систем жизнеобеспечения работы ДОУ

Система жизнеобеспечения	Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда
1. Теплоснабжение	соответствует
2. Водоснабжение	соответствует
3. Электроснабжение	соответствует
4. Канализация	соответствует
5. Средства пожарной безопасности	соответствует
6. Оборудование пищеблока	соответствует
7. Оборудование прачечной	соответствует

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ №47 «Дюймовочка» г. Брянска соответствуют требованиям СНИП и требованиям государственного стандарта, обеспечивает охрану и укрепление здоровья дошкольников.

Музыкальный зал и музыкальный кабинет имеют широкий набор музыкальных инструментов, музыкальный центр, магнитофон, пособия и иллюстративный материал, а так же разнообразные костюмы для проведения утренников, праздников и развлечений.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы имеется разнообразный спортивный инвентарь, в группах созданы центры физической культуры, позволяющие проводить индивидуальную работу с детьми.

В методическом кабинете имеется специальная литература, конспекты НОД, рекомендации, наглядный материал.

В ДОУ созданы условия для экологического воспитания дошкольников. В каждой возрастной группе оформлены центры природы, где есть многофункциональные календари природы, комнатные растения, различные объекты для наблюдений.

В группах оформлены центры развития речи, центры занимательной математики, сенсорики, изобразительной деятельности, ОБЖ, социально-эмоционального развития, театрализованной деятельности.

В каждой группе выделено оборудованное место для сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр.

Отсутствие финансирования, которое происходит из-за экономических трудностей, переживаемых всей системой дошкольного образования, могло бы снизить эффективность образовательной работы с детьми. На помощь здесь приходит изобретательность, творчество педагогов. Работа ведется в тесном контакте с родителями, которые оказывают посильную помощь в решении проблем, возникающих в ДОУ.



**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
РАБОТА**

**МБДОУ детского сада №47 «Дюймовочка»**

**г. Брянска**

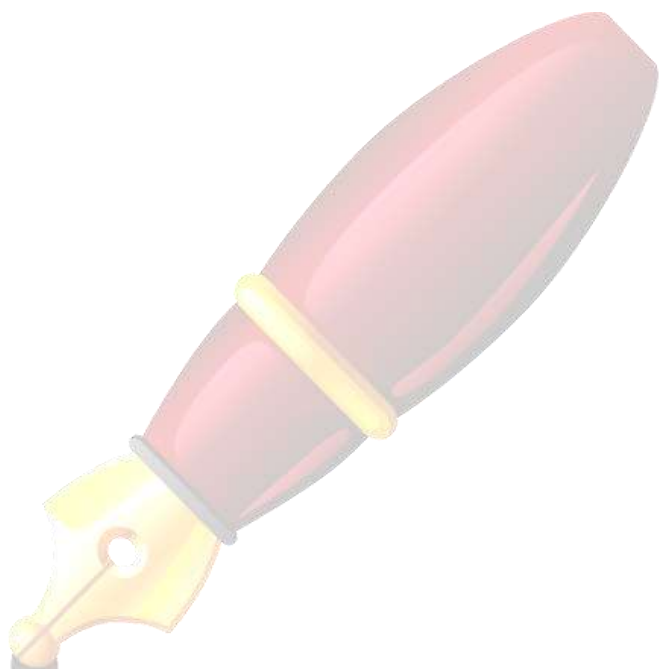
**на 2025 – 2026 учебный год**

# **Задачи**

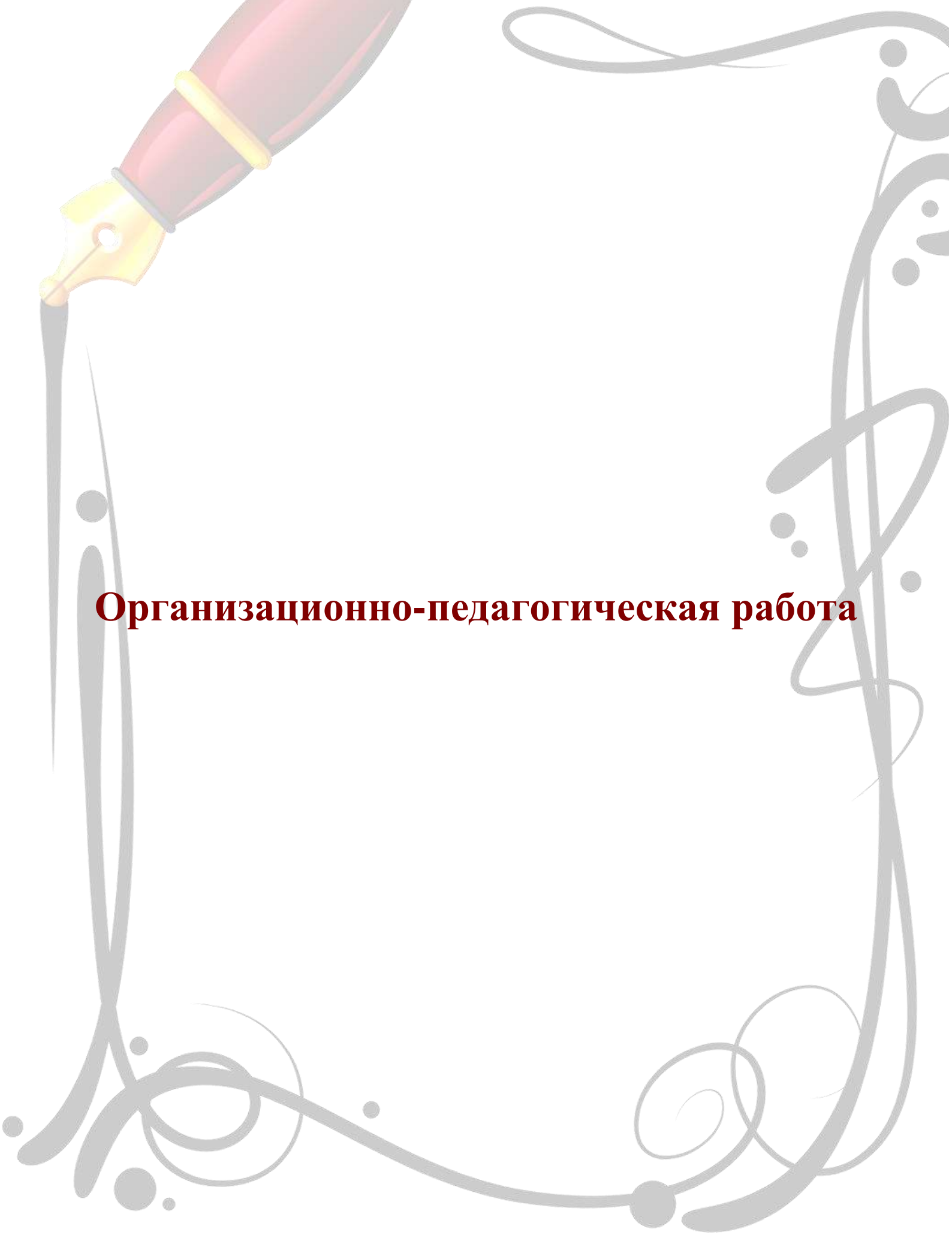
## **воспитательно-образовательной работы**

### **на 2025-2026 учебный год**

1. Формировать речевые способности детей дошкольного возраста в процессе разных видов детской деятельности.
2. Развивать математические способности детей дошкольного возраста средствами игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей.
3. Формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природе в условиях создания развивающей предметно-пространственной среды.



# **Организационно-педагогическая работа**



## **I. Аттестация педагогических работников**

*Аттестуются в 2025-2026 учебном году:*

**На высшую категорию:**

1. Андрюшина З.А. – воспитатель

**На 1 категорию:**

1. Айгерова М.С. – воспитатель
2. Ефанова А.И. – воспитатель
3. Функова Е.И. – воспитатель

**На СЗД:**

1. Ефанова Наталья Сергеевна – воспитатель

**План проведения аттестации в МБДОУ детском саду №47 «Дюймовочка»  
г. Брянска**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Составление графика аттестации	до 01.09.25	ст. воспитатель
2	Организационная работа с аттестуемыми, знакомство с порядком проведения аттестации	до 01.09.25	ст. воспитатель, ГИМЦ
3	Оформление информационно- методического уголка для аттестуемых	до 01.09.25	ст. воспитатель
4	Оказание методической помощи, консультирование	сентябрь-май 2025-2026	заведующий, ст. воспитатель

## **II. Работа в методических объединениях**

<b>№</b>	<b>Методическое объединение</b>	<b>ФИО педагога</b>
1	руководителей	Тарасова Е. А., Конышева Т.Н.
2	музыкальных руководителей	Чуркова Т.И.
3	воспитателей	воспитатели
4	начинающих воспитателей	Ефанова Н.С., Шабанова С.В.

## **III. Конкурсы и педагогические часы**

**Конкурсы:**

- Аукцион творчества: конкурс дидактических игр и пособий по развитию речи – «Речевое развитие» /ноябрь /
- Аукцион творчества: конкурс дидактических игр и пособий по ФЭМП – «Познавательное развитие» /февраль /
- Конкурс на лучший центр природы в группе ДОУ – «Познавательное развитие» /апрель/

### **Педчасы:**

- «Календарно-тематический план в дошкольном образовании: основные содержательные ориентиры»
- «Реализация ООП ДО в соответствии с ФОП дошкольного образования»
- «Решение педагогических ситуаций»
- «Работа в летне-оздоровительный период»
- «Отчет воспитателей по самообразованию».

### **IV. Работа с молодыми специалистами**

№	Ф.И.О. педагога	Содержание	Ответственный
1.	Шабанова С.В.	<b>Цель:</b> оказание помощи в овладении методами дошкольного воспитания: <ul style="list-style-type: none"><li>• планирование;</li><li>• организация режимных моментов;</li><li>• организация совместной деятельности взрослого с детьми;</li><li>• взаимодействие с родителями</li></ul>	старший воспитатель
2.	Ефанова Н.С.		
3.	Серикова Е.А.		

### **V. Самообразование педагогов**

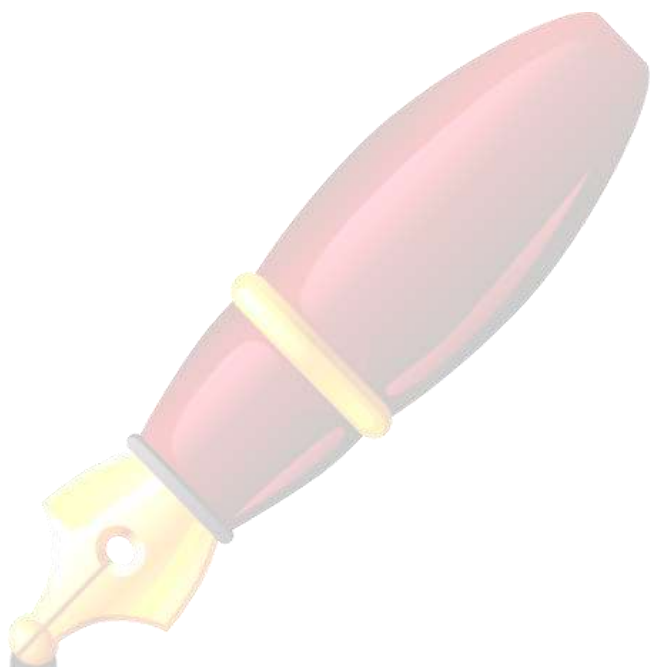
№п/п	Ф. И.О. педагога	Тема
1	Тарасова Е.А.	Организация делопроизводства в ДОУ
2	Коньшева Т.Н.	Овладение инновационными педагогическими технологиями конструирования, как средством развития технического творчества дошкольников
3	Чуркова Т.И.	Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкальных способностей дошкольников
4	Антишина О.М.	Квест-игра – интерактивная форма работы с родителями, детьми, педагогами
5	Яковина Е.В.	Проектная деятельность как средство формирования и развития у дошкольников навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми
6	Функова Е.И.	
7	Андрюшина З.А.	Формирование межличностных отношений в группе
8	Комшина Т.Н.	Игровая деятельность детей младшего дошкольного возраста
9	Вахромешина Н.Н.	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством использования пальчиковых игр и упражнений
10	Ефанова Н.С.	Ознакомление детей раннего возраста с миром природы
11	Абашина Н.Н.	Формирование у детей младшего дошкольного возраста представлений о многообразии растений как результате их взаимодействия с окружающей средой
12	Серикова Е.А.	
13	Селивестрова Н.В.	Развитие познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования

14	Набока Ж.Н.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
15	Черткова Ю.Н.	Речевое развитие детей дошкольного возраста
16	Айгерова М. С.	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования
17	Ефанова А.И.	Развитие мелкой моторики посредством нетрадиционных техник рисования

## **VI. Курсовая переподготовка**

В 2025-2026 учебном году курсовая переподготовка требуется:

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Курсы прошли</b>	<b>Необходимы</b>
1	Функова Е.И.	воспитатель	высшее	-	+
2	Шабанова С.В.	воспитатель	высшее	-	+
3					



# **Методическая работа**



## I. Педагогические советы

№	Тема	Сроки, ответственные
1	<b>№1 Установочный педсовет</b> <b>Цель:</b> познакомить педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, а также с планами работы на 2025-2026 учебный год.	август, ст. воспитатель Коньшева Т.Н.
2	<b>№2 «Организация разных видов детской деятельности – средство формирования речевых способности детей дошкольного возраста»</b> <b>Цель:</b> определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по формированию речевых способностей детей дошкольного возраста в процессе разных видов детской деятельности.	ноябрь, ст. воспитатель Коньшева Т.Н.
3	<b>№3 «Игровые технологии в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей – средство развития математических способности детей дошкольного возраста»</b> <b>Цель:</b> определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию математических способности детей дошкольного возраста средствами игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей.	февраль, ст. воспитатель Коньшева Т.Н.
4	<b>№4 «Создание развивающей предметно-пространственной среды – средство формирования у дошкольников осознанно-правильного отношения к природе»</b> <b>Цель:</b> определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по формированию у дошкольников осознанно-правильного отношения к природе в условиях создания развивающей предметно-пространственной среды.	апрель, ст. воспитатель Коньшева Т.Н.
5	<b>№5 Итоговый педсовет</b> <b>Цель:</b> проанализировать работу за прошедший год и познакомить педагогов с итогами деятельности ДОУ за 2025-2026 учебный год, подготовить проект годового плана на новый учебный год, а также с планом работы на летний период.	май, ст. воспитатель Коньшева Т.Н.

## II. Семинары, семинары-практикумы

№	Тема	Сроки, ответственные
1	Семинар-практикум «Современные технологии речевого развития»	октябрь, ст. воспитатель Коньшева Т.Н.
2	Семинар «Повышение мастерства педагогов ДОУ по организации работы педагогов в формировании элементарных математических представлений у дошкольников»	январь, ст. воспитатель Коньшева Т.Н.
3	Семинар «Рациональное использование среды ДОУ для экологического образования и воспитания детей»	март, ст. воспитатель Коньшева Т.Н.

### III. Консультации

№	Тема	Сроки, ответственные
1	«Патриотическое и идеологическое воспитание детей – важная составляющая будущего»	сентябрь ст. воспитатель Коньшева Т.Н.
2	«Методические рекомендации для воспитателей по организации питания в детском саду»	октябрь ст. воспитатель Коньшева Т.Н.
3	«Организация РППС по речевому развитию детей»	октябрь воспитатель Андрюшина З.А.
4	«Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности»	ноябрь воспитатель Ж.Н. Набока
5	«Обеспечение оздоровительной направленности физического развития детей в детском саду в процессе проведения прогулок»	ноябрь воспитатель А.И. Ефанова
6	«Конструктивное взаимодействие детского сада и семьи для целостного развития личности и успешной социализации ребенка»	декабрь ст. воспитатель Коньшева Т.Н.
7	«Современные игровые технологии математического развития детей дошкольного возраста»	январь воспитатель Андрюшина З.А.
8	«Использование игровых технологий в образовательной деятельности по ФЭМП»	февраль воспитатель Черткова Ю.Н.
9	«Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Культура поведения за столом»	февраль ст. воспитатель Коньшева Т.Н.
10	«Организация центра природы в разных возрастных группах»	март воспитатель М.С. Айгерова
11	«Роль развивающей предметно-пространственной среды в экологическом образовании дошкольников»	апрель ст. воспитатель Коньшева Т.Н.
12	«Организация работы с детьми в летний оздоровительный период»	май ст. воспитатель Коньшева Т.Н.

### IV. Коллективные просмотры

№	Наименование	Сроки, ответственные
1	Просмотр занятий по развитию речи во 2 младшей группе №1, старшей группе, подготовительной группе №1	ноябрь, воспитатели: О.М. Антишина, Ю. Н. Черткова, Е.И. Функова
2	Просмотр занятий по математическому развитию детей во 2 младшей группе №2, средней группе №1 и подготовительной	февраль, воспитатели: Н.Н. Абашина, Ж.Н. Набока, А.И. Ефанова

	№2 группах	
3	Просмотр занятий по природному миру в группе раннего возраста, средней №2, подготовительной №2 группах	апрель, воспитатели: Н.С. Ефанова, Т.Н. Комшина, М.С. Айгерова,

## **V. Взаимопосещения**

1. Организация центра развития речи  
(подготовительная группа №1: Е.И. Функова, Е.В. Яковина – средняя группа №1 Н.В. Селивестрова, Ж.Н. Набока);
2. Организация центра математического и сенсорного развития  
(вторая младшая №1: О.М. Антишина – средняя группа №2: З.А. Андрюшина, Т.Н. Комшина);
3. Организация центров природы и экспериментирования  
(старшая группа: Ю.Н. Черткова, С.В. Шабанова – подготовительная группа №2: М.С. Айгерова, А.И. Ефанова)

## **VI. Творческие группы**

### **Руководитель группы:**

Коньшева Т.Н.– старший воспитатель высшей квалификационной категории

### **Состав творческой группы:**

1. Набока Ж.Н. – воспитатель высшей квалификационной категории;
2. Андрюшина З.А. – воспитатель высшей квалификационной категории;
3. Селивестрова Н.В. – воспитатель высшей квалификационной категории;
4. Чуркова Т.И. – музыкальный руководитель первой квалификационной категории

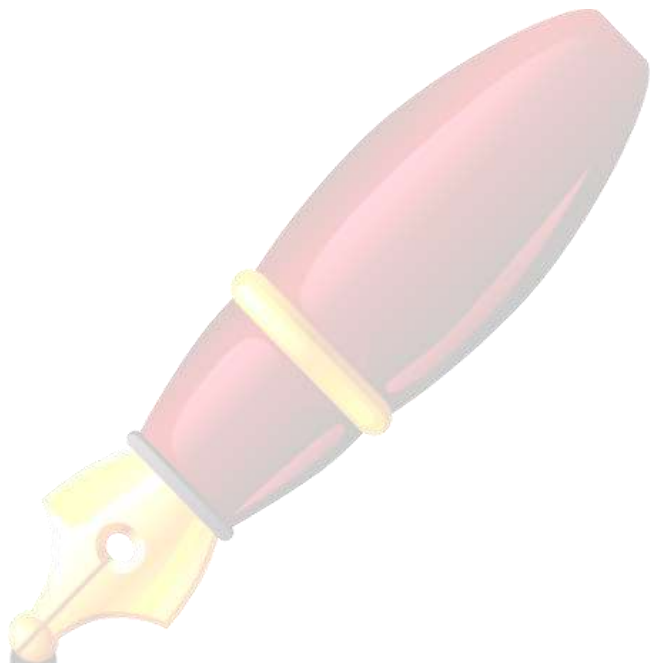
### ***План работы творческой группы***

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
1	Разработка Положения о смотре-конкурсе «Лучший центр природы в группе ДОУ»	август
2	Разработка Положений: о конкурсе дидактических игр и пособий по развитию речи; о конкурсе дидактических игр по ФЭМП	август
3	Разработка положений, организация и проведение смотров, конкурсов в ДОУ	в течение года
4	Создание памятки для воспитателей «Развитие речи дошкольников»	октябрь
5	Оформление папок-передвижек для родителей по математическому развитию	январь

6	Создание буклета для родителей «Центр природы в детском саду»	март
7	Отчет о проделанной работе	май

## **VII .Оснащение методического кабинета**

1. Приобретение методической литературы в соответствии с тематикой образовательной работы.
2. Оформление стендов, выставок детского творчества.
3. Оформление подписки на газеты и журналы.
4. Оформление картотеки периодической литературы.



**Контроль.  
Изучение деятельности педагогов**



## ***Комплексная проверка подготовительных к школе групп:***

- подготовительная группа №1: Е.И. Функова, Е.В. Яковина
- подготовительная группа №2: М.С. Айгерова, А.И. Ефанова

/в течение года/

## ***Тематический контроль***

1. «Состояние работы ДОУ по формированию речевых способностей детей дошкольного возраста в процессе разных видов детской деятельности».  
/ноябрь/
2. «Состояние работы ДОУ по развитию математических способности детей дошкольного возраста средствами игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей».  
/ февраль /
3. «Состояние работы ДОУ по формированию у дошкольников осознанно-правильного отношения к природе в условиях создания развивающей предметно-пространственной среды».  
/апрель /

## ***Предупредительный контроль***

1. Планирование работы с детьми и родителями в адаптационный период.  
/группа раннего развития, сентябрь/
2. Организация и проведение кружковой работы.  
/руководители кружков, октябрь/
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды по познавательному развитию (экологическое воспитание).  
/все группы, февраль/

## ***Последующий контроль***

1. По решению педсоветов.
2. По результатам тематических проверок.

### *Диагностика педагогического коллектива*

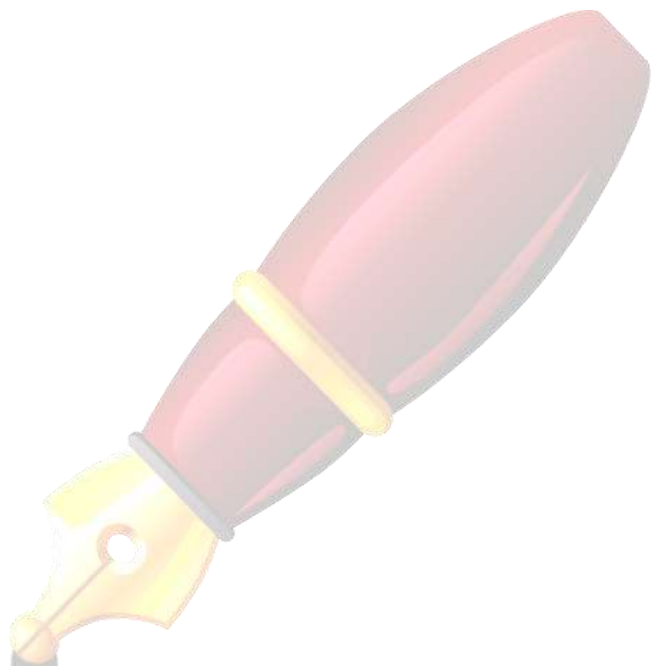
<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1	Диагностика профессиональной подготовки воспитателей	декабрь	ст. воспитатель
2	Диагностика педагогического коллектива на основе самоанализа выполнения программы	май	ст. воспитатель
3	Самоанализ по задачам годового плана	в течение года	ст. воспитатель

### *Диагностика детского коллектива*

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1	Педагогическая диагностика воспитательно-образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)	сентябрь, май	воспитатели
2	Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе	май	воспитатели

### *Диагностика детского коллектива по задачам годового плана*

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственные</b>
1	Педагогическая диагностика формирования речевых способностей детей дошкольного возраста в процессе разных видов детской деятельности	воспитатели, старший воспитатель
2	Педагогическая диагностика развития математических способности детей дошкольного возраста средствами игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей	воспитатели, старший воспитатель
3	Педагогическая диагностика формирования у дошкольников осознанно-правильного отношения к природе в условиях создания развивающей предметно-пространственной среды	воспитатели, старший воспитатель



**Изучение, обобщение и распространение  
положительного педагогического опыта**



## Изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
1	<p style="text-align: center;"><b>Изучить опыт работы педагогов</b> в соответствии со следующим планом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение и анализ документации (перспективный, календарный план, результаты диагностики детского коллектива);</li> <li>• организация предметно-развивающей среды в группе;</li> <li>• организация и проведение совместной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах;</li> <li>• просмотр и анализ занятий с использованием различных методических приёмов работы по проблеме;</li> <li>• изучение продуктов детской деятельности;</li> <li>• изучение системы взаимодействия с семьями воспитанников (планирование, наглядная информация, родительские собрания, анкетирование);</li> <li>• беседа с педагогом о значимости данной работы для дошкольников ДОУ;</li> <li>• рекомендации.</li> </ul>	заведующий Тарасова Е.А., старший воспитатель Коньшева Т.Н.	<p style="text-align: center;"><b>октябрь 2025-апрель 2026г.</b> (в соответствии с планом работы по изучению деятельности и педагогов)</p>
2	<p style="text-align: center;"><b>Обобщить опыт работы педагогов</b> воспитателя Айгеровой М.С. по теме: «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами нетрадиционных форм изобразительной деятельности» воспитателя Ефановой А.И. по теме: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста средствами мнемотехники» воспитателя Функовой Е.И. по теме: «Экологическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС ДО»</p> <p style="text-align: center;">в соответствии со следующим планом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректировка и оформление перспективного плана по проблеме;</li> <li>• корректировка предметно-развивающей среды в группе;</li> <li>• проведение и оформление консультаций для воспитателей и родителей;</li> <li>• проведение и оформление результатов диагностики детского коллектива;</li> <li>• оформление наиболее удачных и интересных конспектов занятий и развлечений для детей;</li> <li>• оформление опыта работы;</li> <li>• рекомендации.</li> </ul>	заведующий Тарасова Е.А., старший воспитатель Коньшева Т.Н.	<p style="text-align: center;"><b>октябрь 2025-апрель 2026г.</b> (в соответствии с планом работы по изучению деятельности и педагогов)</p>



**Организация взаимодействия с  
родителями**

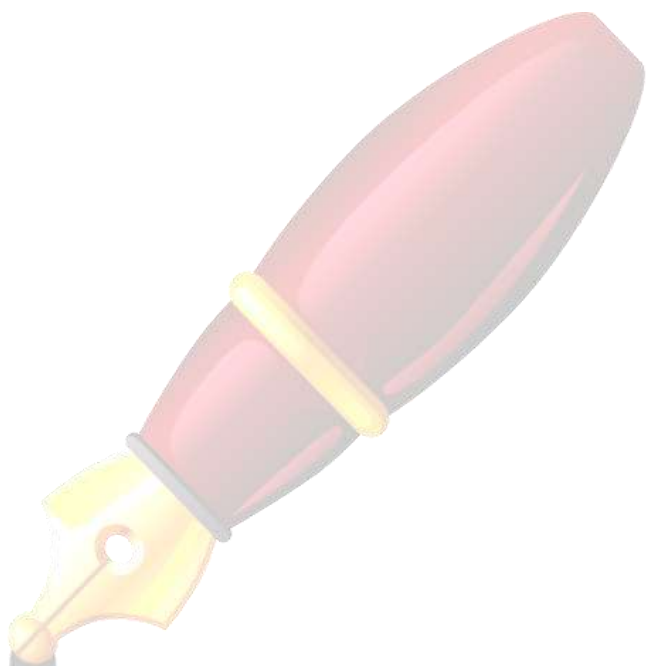
**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ  
на 2025-2026 учебный год**

Месяц	Общие мероприятия	Темы родительских собраний по группам
СЕНТЯБРЬ	1. Анкетирование семей воспитанников с целью выявления: типа семьи, образовательного уровня, социального положения, потребностей в образовательных услугах для детей, выявления уровня вовлеченности членов семьи в воспитательно-образовательный процесс 2. Создание родительского комитета детского сада, планирование и организация его работы 3. Оформление стенда для родителей на тему: «Речевые игры по дороге в детский сад» 4. Выставка совместных рисунков «Мы – пешеходы»	<b>группа раннего возраста «Ладушки»</b> 1. Формирование речевых способностей детей дошкольного возраста в процессе разных видов детской деятельности. 2. Занимательная математика. 3. Экология и мы. 4. Чему мы научились за год.  <b>2 младшая группа №1 «Светлячок»</b> 1. Наш детский сад рад видеть Вас! 2. Развитие речи в разных видах деятельности. 3. Игровые технологии как средство развития математических способностей. 4. Воспитание бережного отношения к природе у детей младшего дошкольного возраста.
ОКТЯБРЬ	1. Общее родительское собрание: «Основные направления работы ДОУ на новый 2025-2026 учебный год» 2. Развлечение «Осень золотая в гости к нам пришла» 3. Выставка рисунков «Вот и осень наступила» 4. Оформление папки-передвижки «Развиваем речь играя» 5. Анкетирование родителей на тему: «Речевое развитие дошкольников»	<b>2 младшая группа №2 «Непоседы»</b> 1. Давайте познакомимся. 2. Развитие речи в процессе разных видов деятельности. 3. Играем в математику. 4. Природа и дети.  <b>средняя группа №1 «Солнышко»</b> 1. Особенности детей 4-5 лет. 2. Развитие речи детей в условиях семьи и ДОУ. 3. Занимательная математика. 4. Формирование у дошкольников осознанно правильного отношения к природе.
НОВАЯ	1. День открытых дверей «Знакомимся с бытом и жизнью группы» 2. Отмечаем День Отца. 3. Анкетирование родителей: подготовительных групп «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс» 4. Выставка рисунков «Моя мама – лучшая на свете»	<b>средняя группа №2 «Фантазёры»</b> 1. Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста. 2. Развитие речи детей в условиях семьи. 3. Математика в жизни ребенка. 4. Роль семьи в формировании экологической культуры ребенка.
ДЕКАБРЬ	1. Общее родительское собрание для родителей выпускников ДОУ «Скоро в школу!» 2. День открытых дверей «Новогодние утренники» 3. Конкурс снежных построек «Снежная	

	сказка» 4. Конкурс поделок «Самый-самый снеговик»	<b>старшая группа «Улыбка»</b> 1. Развитие связной речи ребенка в семье. 2. В стране занимательной математики. 3. Природа и нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста. 4. Наши достижения.
<b>Я Н В А Р Ь</b>	1. Выставка рисунков «Зимняя сказка» 2. Консультация для родителей: «Как уберечь ребенка от гриппа и простуды» 3. Оформление папок-передвижек по теме собраний и задач годового плана 4. Конкурс снежных построек «Снежная сказка»	<b>подготовительная к школе группа №1 «Ромашка»</b> 1. Начало учебного года – новый этап в жизни воспитанников. 2. Развитие речи у детей подготовительной к школе группы. 3. Развитие умственных способностей старших дошкольников средствами занимательной математики. 4. Экологическое воспитание детей в детском саду и дома.
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	1. Выставка рисунков «Мой папа – мой герой!» 2. День открытых дверей: «День защитников Отечества» 3. Оформление буклета «О пользе соков» 4. Развлечение «Ой, ты Масленица» 5. Оформление папки-передвижки «»	<b>подготовительная к школе группа №2 «Ручеёк»</b> 1. Психологическая готовность ребенка к школе. 2. Развитие речи детей в домашних условиях. 3. Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста средствами занимательной математики. 4. Правильное отношение к природе начинается в семье.
<b>М А Р Т</b>	1. День открытых дверей: «8 Марта» 2. Выставка рисунков: «С 8 Марта!» 3. Оформление папок-передвижек по теме родительских собраний и задач годового плана	
<b>А П Р Е Л Ь</b>	1. Оформление выставки детских работ «Мы едем, едем, едем...» 2. Выставка совместных рисунков «Космические чудеса» 3. Оформление буклета «Экологическое воспитание детей в семье»	
<b>М А Й</b>	1. Анкетирование родителей «Оценка работы ДОУ», с целью выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных услуг. 2. Общее родительское собрание «Подведение итогов за прошедший учебный год. Результаты выполнения основной образовательной программы дошкольного образования» 3. День открытых дверей для родителей, будущих воспитанников 4. Оформление стенда «До свидания, детский сад» (работы подготовительных групп) 2. Общее родительское собрание для родителей вновь поступивших детей «Будем знакомы»	

Группы	Наглядная пропаганда	
	стенды	ширмы
раннего возраста «Ладушки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем речь дома.</li> <li>2. Развитие сенсорных способностей детей от 2-х до 3-х лет.</li> <li>3. Когда зарождается любовь к природе.</li> <li>4. Наши успехи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование русского фольклора в развитии речи детей раннего возраста.</li> <li>2. Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста в разных видах деятельности.</li> <li>3. Как привить ребенку любовь к природе.</li> <li>4. Вот и стали мы на год взрослее.</li> </ol>
2 младшая №1 «Светлячок»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дошкольник 3-4 лет, какой он?</li> <li>2. Развитие речи дошкольника в семье.</li> <li>3. Игры Воскобовича.</li> <li>4. Уголок природы как элемент РППС.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наши традиции и правила.</li> <li>2. Сказкотерапия для развития речи детей.</li> <li>3. Совместная утренняя зарядка как новая традиция семьи.</li> <li>4. Учите детей любить природу.</li> </ol>
2 младшая №2 «Непоседы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис трёх лет.</li> <li>2. Развитие речи средствами театрализованной деятельности.</li> <li>3. Учимся считать.</li> <li>4. Секретный мир детей – взаимоотношения с природой.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация – ребенок пришел в детский сад.</li> <li>2. Роль семьи в речевом развитии детей.</li> <li>3. Математика в дидактических играх.</li> <li>4. Природа в жизни ребенка.</li> </ol>
средняя №1 «Солнышко»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные особенности детей 4-5 лет.</li> <li>2. Учим ребенка общаться.</li> <li>3. Веселая математика дома.</li> <li>4. Любите и охраняйте природу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры в кругу семьи.</li> <li>2. Роль пальчиковых игр в речевом развитии детей.</li> <li>3. Игра в развитии математических способностей.</li> <li>4. Ребёнок и природа.</li> </ol>
средняя №2 «Фантазёры»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улица полна неожиданностей.</li> <li>2. Речевое общение – ключевой момент развития активной речи.</li> <li>3. Игровые технологии в развитии математических способностей детей.</li> <li>4. Формирование правильного отношения к природе средствами экологических игр.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасное детство.</li> <li>2. Вместе играем – речь развиваем.</li> <li>3. Математика – это интересно.</li> <li>4. Будь природе другом!</li> </ol>

Группы	Наглядная пропаганда	
	стенды	ширмы
старшая «Улыбка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Играя развиваем связную речь.</li> <li>2. Классификация – основа математики.</li> <li>3. Знай и береги природу!</li> <li>4. Что мы знаем и умеем?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевые игры с детьми.</li> <li>2. Математические игры с ребенком дома.</li> <li>3. Экологическое воспитание дошкольников.</li> <li>4. Вам как родителям 5-6 лет важно:</li> </ol>
подготовительная к школе №1 «Ромашка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Десять советов родителям будущих первоклассников.</li> <li>2. Учим детей общаться.</li> <li>3. Математические игры.</li> <li>4. Правила взаимодействия в природе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скоро в школу.</li> <li>2. Основные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>3. Развитие математических способностей.</li> <li>4. Прогулки в природу.</li> </ol>
подготовительная к школе №2 «Ручеек»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скоро в школу.</li> <li>2. Короткие рассказы для развития речи детей.</li> <li>3. Математические игры по дороге домой.</li> <li>4. Эколята-дошколята.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасный маршрут.</li> <li>2. Роль родителей в формировании грамматически правильной речи дошкольников.</li> <li>3. Игры для развития математических способностей.</li> <li>4. Как научить ребенка любить и беречь природу.</li> </ol>



**Укрепление материально-технической и  
финансовой базы**



## План работы по укреплению материально-технической и финансовой базы ДОУ

Наименование деятельности	Содержание основной деятельности	Ответственный и срок выполнения
Ремонт	Ремонт лестницы детского сада	июль 2026 заведующий
Работа на территории	Покраска оборудования на участках	апрель-май 2026 завхоз
	Завоз песка на участки детского сада	май-июнь 2026 завхоз
	Организация и проведение субботников	в течение года завхоз
	Озеленение участка, работа в цветнике	апрель-май 2026
Обновить, приобрести	1. Приобретение стульев в группу «Ромашка»	октябрь 2026 заведующий
	3. Пошив костюмов для детского творчества	в течение года заведующий
Работа с обслуживающим персоналом	1. Пятиминутки 2. Общие собрания 3. Вечера отдыха	в течение года заведующий, председатель ППО, музыкальный руководитель
Работа со спонсорами	1. Работа с руководством ООО ТЦ «Мельница»	в течение года заведующий
Работа с организованными организациями	1. МБОУ СОШ № 9 2. Краеведческий музей 3. Детский кукольный театр 4. Художественный музей 5. Театр юного зрителя	в течение года заведующий, старший воспитатель