

Принято на заседании
педагогического совета
«30» 08. 2023г.
протокол № 1




Утверждено
Заведующий МБДОУ
детским садом №47
«Дюймовочка»
Е.А. Тарасова

ГОДОВОЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБДОУ детского сада №47
«Дюймовочка» г. Брянска

на 2023 – 2024 учебный год





АНАЛИЗ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ
МБДОУ детского сада №47 «Дюймовочка»
г. Брянска
за 2022 – 2023 учебный год

Информационная справка

МБДОУ детского сада №47 «Дюймовочка» г. Брянска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Дюймовочка» г. Брянска введён в эксплуатацию в 1961 году по типовому проекту, находился в ведомстве Брянской спец. фабрики Индпошива, которая в 1976г. переименована в объединение «Брянскоблшвейбыт», в 1988г. – «Брянскоблшвейтрикотажбыт», в 1991г. – АО «Деснянка», в 1997г. – ОАО «Деснянка». А в апреле 1998 года по согласованию между руководителями по п.5 ст.29 КЗОТ РФ ясли-сад №47 перешло в ведомство отдела образования администрации Советского района г. Брянска.

31.08.2001 года ясли-сад №47 «Дюймовочка» преобразован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Дюймовочка» на основании приказа управления образования администрации г. Брянска.

22.03.2010 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Дюймовочка» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №47 «Дюймовочка» г. Брянска.

20.12.2011 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №47 «Дюймовочка» г. Брянска переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №47 «Дюймовочка» г. Брянска.

19.01.2015г. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №47 «Дюймовочка» г. Брянска переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Дюймовочка» г. Брянска. Сокращённое название: МБДОУ детский сад №47 «Дюймовочка» г. Брянска.

Адрес места нахождения и осуществления образовательной деятельности МБДОУ детского сада №47 «Дюймовочка» г. Брянска: 241019, Брянская область, г. Брянск, пер. Фрунзе, д.1-а.

Детский сад расположен в центре города, недалеко от учреждений образования и культуры, спортивных комплексов, что создаёт дополнительные возможности для развития детей и организации сотрудничества с социумом. Ближайшими соседями являются МБДОУ детский сад № 26 «Добрынюшка» и МБОУ СОШ №9.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия 32Л01 № 0002436 от 25.08.2015 г. регистрационный № 3710.

В детском саду функционируют: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет ДОУ.

Учредитель МБДОУ детского сада №47«Дюймовочка» г. Брянска – управление образования Брянской городской администрации. Организационно-правовая форма образовательного учреждения – муниципальная собственность.

Тип учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

На 1 сентября 2022г. в ДОУ 230 воспитанника. Функционирует 8 групп.

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество воспитанников
1	раннего возраста «Ладушки»	2-3 года	1	27
2	вторая младшая группа №1 «Ромашка»	3-4 года	1	26
3	вторая младшая группа №2 «Непоседы»	3-4 года	1	26
4	средняя группа №1 «Светлячок»	4-5 лет	1	28
5	средняя группа №2 «Фантазеры»	4-5 лет	1	29
6	старшая группа №1 «Ручеёк»	5-6 лет	1	28
7	старшая группа №2 «Улыбка»	5-6 лет	1	32
8	подготовительная к школе группа «Солнышко»	6-7 лет	1	34

Режим работы детского сада – пятидневный, 12-часовой (7.00-19.00).

Количество педагогов: 15 человек:

- из них высшее образование имеют 10 человек
- среднее специальное 5 человек

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Основная образовательная программа ДОО разработана с учетом:

- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., 2014г.).

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» педагогический коллектив использует парциальные программы.

В направлении познавательного развития: «Математика в детском саду» В.П. Новиковой.

В направлении речевого развития: «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журовой.

В направлении социально-коммуникативного развития:

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- программа «Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

МБДОУ детский сад №47 «Дюймовочка» г. Брянска работает по приоритетному направлению: социально-личностное развитие детей.

І. БЛОК «Охрана жизни и здоровья детей»

Анализ заболеваемости на 1000 детей (в случаях)

год	2020	2021	2022
ранний возраст	575	1935	1459
сад	983	995	788

Анализ количества пропусков по болезни одним ребенком

Год	2020	2021	2022
ранний возраст	5,4	5,3	10,2
сад	6,1	6,5	5,0

Анализ количества случаев заболеваний

ранний возраст/сад	год	Общее количество заболеваний	Из них:			Из них ЧБД
			ОРВИ	грипп	инфекционные болезни	
	2020	19/117	16/98	0/0	1/7	2/10
	2021	60/213	53/157	0/0	0/4	2/10
	2022	54/171	48/116	0/0	2/3	1/11

Анализ групп здоровья

ранний возраст/сад	год	группы здоровья				
		1	2	3	4	5
	2020	27/148	4/62	0/10	0/0	0/1
	2021	28/130	4/60	0/10	0/0	0/0
	2022	24/128	3/70	0/5	0/0	0/0

Анализ патологий, выявленных врачами-специалистами (случаи)

№ п/п	Вид заболеваний	Количество			
		год	2020	2021	2022
1	ЧБД		2/10	2/10	1/11
2	Ф. кардиопатия		0/10	0/7	0/6
3	ГМА, аденоиды		0/7	0/8	0/8
4	Болезни уха		0/0	0/0	0/0
5	Болезни глаз		0/10	0/1	0/9
6	Атопич. дерматит		1/4	1/4	0/5
7	Д.Ж.В.П.		0/1	0/0	0/0
8	Болезни нервной системы		0/0	0/0	0/0
9	Тубинфицирование		0/5	0/5	0/1

10	Ожирение	1/5	1/5	0/6
11	Сахарный диабет	0/0	0/0	0/0
12	Нарушение осанки	0/3	0/4	0/4
13	Пиелонефрит	0/0	0/3	0/3
14	Патология щитовидной железы	0/0	0/0	0/0
15	Грыжа пупочная	0/10	0/4	0/5
16	ВСД	0/0	0/0	0/0
17	ВПС	0/1	1/0	0/0

Анализ посещаемости детьми ДОУ за 3 года:

год	2020	2021	2022
средняя посещаемость(%)	58	56	55

Анализируя результаты, приведенные в таблицах, отмечаем, что количество случаев заболеваемости на 1000 детей за период с 2022-2023 учебного года уменьшилось среди детей раннего возраста на 476 случаев, а среди детей дошкольного возраста на 207 случаев. Количество детодней, пропущенных одним ребенком по болезни увеличилось на 4,9% по раннему возрасту и уменьшилось на 1,5%. по саду.

Отмечаем, что процент абсолютно здоровых детей низок, растет число детей с различными патологиями, чаще возникает заболеваемость в период межсезонья, когда отключена отопительная система и температура воздуха понижается на улице и в групповых помещениях.

В 2022-2023 учебном году количество инфекционных заболеваний было следующим: в раннем возрасте было зафиксировано 2 случая, что на 1 случай больше, чем в прошлом году, а среди детей дошкольного возраста 1 случай, что на 1 случай меньше, чем в прошлом году.

Показатели общей заболеваемости детей раннего возраста и дошкольного возраста, ниже, чем в предыдущем учебном году.

Анализ групп здоровья показал, что в 2022 году по сравнению с 2021 годом:

- на 6 человек уменьшилось число детей с I-ой группой здоровья – 152 ребенка;
- на 9 детей увеличилось количество воспитанников со II-ой группой здоровья – 73;
- число детей с III-ей группой уменьшилось на 5 детей – 5 детей;
- детей с IV группой в 2022 году в детском саду не было;
- нет детей и с V группой здоровья.

Анализ патологий, выявленных врачами-специалистами, показывает, что у 230 воспитанников их – 59 (1/58), что на 2 больше, чем в предыдущем году.

Анализ посещаемости детей показал, что она уменьшилась, по сравнению с прошлым (2021) годом на 1%.

Положительная динамика, на наш взгляд, это результат проводимых в комплексе мер, направленных на укрепление здоровья детей:

1. В каждой группе разработан режим двигательной активности, построенный с учетом необходимости смены видов детской деятельности в течение дня.
2. В каждой группе реализуется комплекс лечебно-профилактических мероприятий (с октября по май), включающий в себя:
 - Ежедневную витаминизацию блюда
 - Использование в пищу лука, чеснока.
3. Использование корректирующей гимнастики после сна; хождение босиком по ребристой дорожке; полоскание горла после еды.
4. Во всех группах оборудованы центры физического развития, которые дают возможность повышать двигательную активность детей. Центры движения, помимо основного оборудования, оснащены и нестандартным, сделанным руками воспитателей оборудованием: косички, бревна, дорожки, коврики для развития и коррекции стопы ребенка и т.д.
5. Решение годовой задачи направленной на физическое воспитание и оздоровление детей дошкольного возраста посредством современных здоровьесберегающих технологий.

Однако, не смотря на положительные результаты, необходимо и дальше уделять особое внимание здоровью детей.

Пути решения проблемы:

1. Продолжать неукоснительно соблюдать профилактические мероприятия по нераспространению новой коронавирусной инфекции.
2. Продолжать реализовывать режим двигательной активности детей с учетом необходимости смены видов детской деятельности в течение дня.
3. Учитывать особенности физического развития детей и строить свою работу в соответствии с группами здоровья.

4. Осуществлять индивидуальный подход в процессе совместной деятельности взрослого с детьми при организации занятий и в режимных моментах.

Большое внимание было уделено работе с детьми раннего возраста, в частности, проблемам адаптации детей в детском саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья детей.

Таблица анализа адаптации вновь поступивших детей

учебный год	лёгкая	средняя	тяжёлая	крайне тяжёлая
2020-2021	46%	54%	-	-
2021-2022	32%	68%	-	-
2022-2023	18%	82%	-	-

Анализируя период адаптации вновь поступивших детей, отметили, что в 2022-2023 учебном году на 14% уменьшились показатели с лёгкой степенью адаптации детей, а показатели со средней степенью адаптации детей составили 82%. Тяжёлой и крайне тяжелой степени адаптации не было. То есть, в течение адаптации преобладает легкая и средняя степени, что обусловлено сложившейся системой работы с детьми, поступающими в ДОУ, а именно:

- гибкий режим дня для детей, поступающих в ДОУ в течение первых двух недель;
- разнообразие методов, используемых воспитателями для наиболее мягкой адаптации детей;
- проведение игровых сеансов с водой и песком;
- проведение группового родительского собрания для вновь поступающих детей с анкетированием родителей для выявления особенностей вновь поступающих дошкольников;
- просветительская и агитационная работа для родителей, дети которых поступают в ДОУ (консультации, дни открытых дверей, беседы, стенды).

Для недопущения появления тяжелой и крайне тяжелой степеней адаптации, а также для увеличения количества детей с легкой степенью адаптации необходимо:

Пути решения проблемы:

- Осуществлять индивидуальный подход к детям в период адаптации с учетом данных состояния их здоровья, индивидуальных особенностей, чутко реагировать на инициативу детей в общении.
- Привлекать родителей к сотрудничеству с целью определения общей линии поведения и общения с детьми в адаптационный период, продолжать просветительскую работу с родителями по преодолению трудностей в период адаптации.

Анализ овладения детьми основным видам движений (%)

Год	Бег	Прыжки	Метание	Итого:
2020-2021	82	79	81	81
2021-2022	80	78	79	79
2022-2023	79	80	79	79

Анализ показывает, что навыки овладения детьми основными видами движений находятся на оптимальном уровне, по сравнению с прошлым годом результаты остались на таком же уровне.

Достижению положительного результата способствовало:

- организация систематической работы по физической культуре воспитателями групп;
- проведение индивидуальной работы с детьми по развитию основных видов движений;
- проведение занятий по физической культуре в традиционной и нетрадиционной форме;
- четкое планирование работы по развитию ОВД дошкольников;
- работа над задачей годового плана по физическому воспитанию и оздоровлению детей дошкольного возраста посредством современных здоровьесберегающих технологий.

Также охране жизни и здоровья детей в 2022-2023 уч. году **была посвящена задача:**

«Физическое воспитание и оздоровление детей дошкольного возраста посредством современных здоровьесберегающих технологий».

Данная задача решалась на протяжении всего учебного года. Были проведены: педсовет, консультации, открытый показ занятий, тематический контроль.

Результаты работы по физическому воспитанию и оздоровлению детей дошкольного возраста посредством современных здоровьесберегающих технологий:

Педагогическая диагностика проводилась во всех возрастных группах.

Диагностика проводилась по следующим критериям:

- 1.Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере. Показатель: Проявляет интерес к занятиям физической культурой; проявляет потребность в двигательной активности.
- 2.Развитие физических качеств. Показатель: Развиты физические качества: (быстрота, сила, ловкость, гибкость).
- 3.Приобретение опыта двигательной деятельности. Показатель: Владеет основными движениями (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие).
- 4.Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Показатель: Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- 5.Становление ценностей здорового образа жизни. Показатель: Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни

Работа по данной проблеме дала свои результаты:

Критерий	1		2		3		4		5		итого	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Группа												
Время проведения	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
раннего развития «Ладушки»	53	82	35	82	41	76	59	76	30	71	44	78
вторая младшая №1 «Ромашка»	50	75	50	75	50	75	55	75	58	79	53	76
вторая младшая №2 «Непоседы»	9	73	9	87	9	73	32	87	18	73	15	79
средняя №1 «Светлячок»	64	81	60	85	56	81	64	85	60	83	61	83
средняя №2 «Фантазёры»	56	72	40	84	56	88	60	84	60	84	55	84
старшая №1 «Ручеёк»	51	77	55	77	51	80	70	77	65	80	58	78
старшая №2 «Улыбка»	63	82	59	82	48	78	71	82	41	86	56	82
подготовительная к школе «Солнышко»	67	84	64	82	64	85	67	86	67	86	66	85
ИТОГО:	52	78	47	82	47	80	60	82	50	80	51	81

Средний показатель составил 81%, что соответствует оптимальному уровню.

Этому способствовало:

- систематическая целенаправленная работа педагогов по проблеме;
- систематическое использование в работе с детьми современных здоровьесберегающих технологий;

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды новым оборудованием, играми и пособиями, способствующими физическому развитию и становлению ценностей здорового образа жизни;
- организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением вопросов о здоровом образе жизни;
- проведение родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед, оформление наглядной агитации (стендов, папок-передвижек) по проблеме физического развития детей и становления ценностей здорового образа жизни.

Однако, не смотря на положительные результаты необходимо продолжать работу в данном направлении, а именно:

1. Продолжать обогащать групповые центры физического развития оборудованием с целью развития двигательных навыков и регулирования двигательной активности детей.
2. Соблюдать условия, необходимые для здоровьесбережения детей дошкольного возраста: индивидуальные потребности ребенка, здоровьесберегающее пространство, формирование здорового образа жизни.
3. Систематически планировать и проводить досуги и развлечения по физкультуре и ЗОЖ.
4. Продолжать использовать современные здоровьесберегающие технологии для физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста.

II. БЛОК «Анализ выполнения задач годового плана»

1 часть

Анализ выполнения задач годового плана

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив МБДОУ детского сада №47 «Дюймовочка» г. Брянска работал над решением следующих задач:

- 1. Совершенствовать воспитательно-образовательную работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством современных здоровьесберегающих технологий.**

(смотри 1 блок)

- 2. Вторая задача была посвящена формированию художественных навыков у детей дошкольного возраста посредством предметного рисования.**

Результаты работы по формированию художественных навыков у детей дошкольного возраста посредством предметного рисования:

Диагностика проводилась по следующим критериям:

(младший дошкольный возраст)

1. Умение создавать простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи)
2. Умение изображать предметы округлой формы.
3. Умение изображать предметы прямоугольной формы.
4. Умение дополнять нарисованные изображения характерными деталями.
5. Умение правильно держать карандаш, кисть.

(старший дошкольный возраст)

1. Умение передавать в рисунке образы предметов.
2. Умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.
3. Умение соблюдать пропорции изображаемого предмета.
4. Умение рисовать различным изобразительным материалом.
5. Умение рисовать контур предмета простым карандашом, создавать набросок.

Результаты мониторинга следующие:

Критерий	1		2		3		4		5		итого	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Группа												
Время проведения												
раннего возраста «Ладушки»	27	77	27	77	32	72	32	77	36	77	31	76
2-я младшая №1 «Ромашка»	52	76	52	80	52	80	52	76	52	80	52	78
2-я младшая №2 «Непоседы»	30	87	30	87	26	78	30	82	30	74	29	82
средняя №1 «Светлячок»	36	65	18	69	25	62	25	76	25	79	26	70
средняя №2 «Фантазёры»	65	85	40	80	55	80	55	75	65	90	56	82
старшая №1 «Ручеёк»	51	80	65	80	51	80	65	76	51	76	56	78
старшая №2 «Улыбка»	63	82	60	82	56	78	63	86	56	82	60	82
подготовительная к школе «Солнышко»	62	86	61	88	61	88	62	77	61	89	61	88
ИТОГО:	48	80	44	80	45	77	48	78	47	81	46	80

Итоговый показатель формирования художественных навыков у детей дошкольного возраста посредством предметного рисования составил **80%**, что соответствует оптимальному уровню знаний детей.

Достижению положительных результатов способствовало:

- систематическая целенаправленная работа педагогов по проблеме;
- организация и проведение занятий по изобразительной деятельности;
- использование различных дидактических игр, способствующих формированию художественных навыков у детей дошкольного возраста, в том числе посредством предметного рисования;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды новым оборудованием, играми и пособиями, способствующими формированию художественных навыков детей в изобразительной деятельности;
- проведение родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед, оформление наглядной агитации (стендов, папок-передвижек) по проблеме формирования художественных навыков у детей дошкольного возраста посредством предметного рисования.

Но, не смотря на положительные результаты, необходимо продолжать работу в данном направлении. **А именно:**

- больше внимания уделять индивидуальной работе по формированию художественных навыков у детей дошкольного возраста посредством предметного рисования как на занятиях, так и в режимных моментах;

- побуждать детей к самостоятельной изобразительной деятельности в ходе режимных моментов;
- развивать технические навыки работы с карандашами и красками;
- продолжать пополнять дидактический материал и дидактические игры по изобразительной деятельности детей;
- продолжать улучшать и дополнять центры изобразительной деятельности, уделять внимание планированию работы в них, как в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности детей;
- продолжать работу по внедрению КЦП по развитию изобразительных умений и навыков дошкольников;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по сюжетному рисованию дошкольников;
- продолжать вести пропаганду важности формирования художественных навыков у детей дошкольного возраста посредством предметного рисования через разнообразные формы работы с родителями: беседы, консультации, практикумы, совместные мероприятия, проекты, анкетирование и др.;
- активнее вовлекать родителей в организацию выставок совместных рисунков в ДОУ.

3. Третья задача была посвящена воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством систематизации знаний о своей семье, об улице, на которой живет ребенок, родном городе, родной стране.

Результаты работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством систематизации знаний о своей семье, об улице, на которой живет ребенок, родном городе, родной стране:

Диагностика проводилась по следующим критериям:

(младший дошкольный возраст)

1. Наличие представлений о семье, семейных и родственных отношениях (члены семьи, как их зовут; отвечают на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях, праздниках, как в семье помогают друг другу);

2. Наличие представлений о названии своего города, ближайших к детскому саду городских объектах;
3. Наличие представлений о некоторых растениях и животных Брянского края, об основных правилах поведения в природе;
4. Наличие представлений об основных праздниках, традициях своей семьи;
5. Наличие представлений о городском транспорте, овладение отдельными правилами поведения в нем;
6. Представления о некоторых достопримечательностях города, спортивных объектах.

(старший дошкольный возраст)

1. Наличие представлений о семье, семейных и родственных отношениях (члены семьи, Ф.И.О. родителей, место работы; ближайшие родственники по линии матери и отца; как поддерживаются родственные связи);
2. Представления о родном городе (название своего города, название зеленых зон, название улиц, площадей, символики города, названий городов Брянской области);
3. Наличие представлений о растительном и животном мире Брянского края, о правилах поведения в природе;
4. Наличие представлений о русских народных праздниках, народных традициях, традициях своей семьи;
5. Наличие конкретных представлений о городском транспорте, правилах поведения в нем;
6. Представления о местных поэтах и писателях, умение узнавать их по фото, а также знания о подвигах брянцев защищавших свою Родину;
7. Наличие конкретных представлений о достопримечательностях города, его архитектуре, местной промышленности, спортивных объектах.

Результаты мониторинга следующие:

Критерий	1		2		3		4		5		6		7		итого	
	с	а	с	а	с	а	с	а	с	а	с	а	с	а	с	а
2-я младшая №1 «Ромашка»	56	80	56	76	56	76	56	80	56	80	56	76			56	78
2-я младшая №2 «Непоседы»	52	78	52	70	57	78	52	78	52	74	57	78			54	75
средняя №1 «Светлячок»	56	78	56	74	83	83	74	74	65	83	70	74			67	77
средняя №2 «Фантазеры»	65	80	55	75	55	75	60	80	65	85	55	70			59	78
старшая №1 «Ручеёк»	52	80	63	78	63	78	52	80	52	78	56	80	63	80	57	79
старшая №2 «Улыбка»	67	82	56	78	59	74	59	78	67	82	53	78	63	82	61	79
подготовительная к школе №2 «Солнышко»	67	76	64	74	67	90	64	75	67	86	67	73	64	74	65	78
ИТОГО:	59	79	57	75	63	79	60	78	61	81	59	76	63	79	60	78

Итоговый показатель результатов педагогической диагностики составил **78%**, что соответствует оптимальному уровню знаний детей.

Прослеживается положительная динамика в воспитании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством систематизации знаний о своей семье, об улице, на которой живет ребенок, родном городе, родной стране, показатели улучшились на 18% по сравнению с началом учебного года.

Достижению положительных результатов способствовало:

- систематическая целенаправленная работа педагогов по проблеме;
- организация и проведение занятий по патриотическому воспитанию с использованием материалов о Брянском крае;
- использование различных дидактических игр о Брянском крае, способствующих формированию патриотических чувств дошкольников как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды новым оборудованием, играми и пособиями, способствующими патриотическому воспитанию детей;
- привлечение родителей в совместную деятельность с детьми (участие в проектной деятельности, выполнение творческих работ, посещение памятных мест Брянска);
- проведение родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед, оформление наглядной агитации (стендов, папок-передвижек) по проблеме формирования патриотических чувств дошкольников посредством приобщения детей к культурно-историческим ценностям родного города.

Однако, не смотря на положительную динамику в воспитании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством систематизации знаний о своей семье, об улице, на которой живет ребенок, родном городе, родной стране, необходимо продолжать работу в данном направлении. **А именно:**

- больше внимания уделять индивидуальной работе по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством

систематизации знаний о своей семье, об улице, на которой живет ребенок, родном городе, родной стране, как на занятиях, так и в режимных моментах;

- продолжать пополнять дидактический материал и дидактические игры по патриотическому воспитанию детей;
- продолжать улучшать и дополнять центры патриотического воспитания, уделять внимание планированию работы в них, как в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности детей;
- продолжать вести пропаганду важности воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством систематизации знаний о своей семье, об улице, на которой живет ребенок, родном городе, родной стране через разнообразные формы работы с родителями: беседы, консультации, практикумы, совместные мероприятия, проекты, анкетирование и др.

2 часть

Результаты освоения программы за 2022-2023 учебный год

В условиях реализации ФГОС ДО актуальным стал системный подход к организации образовательной деятельности. Сегодня педагогам необходимо уметь продумывать содержание каждого компонента в отдельности и во взаимосвязи, чтобы обеспечить целостность педагогической работы с детьми, гармонично развивать дошкольника по всем линиям развития, тогда каждый ребенок получит равные стартовые возможности для дальнейшего обучения в школе.

Образовательная деятельность с детьми включала в себя использование инновационных подходов к конструированию педагогического процесса: организацию педагогических проектов, использование игровых развивающих технологий, проведение тематических недель.

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив детского сада осуществлял воспитательно-образовательную работу с дошкольниками по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детского сада №47 «Дюймовочка» г. Брянска, которая, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы дошкольного учреждения.

Обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования определяет примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В.

Содержание отдельных образовательных областей было обогащено следующими программами:

- «Физкультурные занятия с детьми» Л.И. Пензулаевой;
- «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане;
- «Математика от трех до семи» Э.Н. Иоффе, З.А. Михайловой;
- «Математика в детском саду» В.П. Новиковой;

- «Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет» под ред. О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.;
- «Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушаковой;
- «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности» И.А. Лыковой;
- «Конструирование с детьми дошкольного возраста» О.Э. Литвиновой.

Результаты мониторинга образовательного процесса

Образовательная область	группы																средний %	
	раннего возраста		вторая младшая №1		вторая младшая №2		средняя №1		средняя №2		старшая №1		старшая №2		подготовительная			
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
«Физическое развитие»	53	72	56	79	65	79	64	83	57	80	58	79	63	82	66	86	60	80
«Познавательное развитие»	55	80	58	84	59	80	63	88	58	83	57	78	63	84	63	89	60	83
«Речевое развитие»	51	75	56	79	57	80	62	81	58	81	52	80	64	82	65	82	58	80
«Социально-коммуникативное развитие»	53	78	56	79	57	78	57	85	58	81	58	78	65	80	65	88	59	81
«Художественно-эстетическое развитие»	54	75	56	79	61	78	33	71	58	82	61	78	62	83	65	84	56	79
ИТОГО:	53	76	56	80	60	79	56	82	58	81	57	79	63	82	65	86	59	81

Анализ овладения детьми необходимыми умениями и навыками по освоению программы показал стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям во всех возрастных группах.

Общий показатель соответствует **оптимальному уровню**.

Наилучшие результаты были достигнуты по освоению образовательных областей

- **«Познавательное развитие» – 83%**
- **«Социально-коммуникативное развитие» – 81%**

Остаются достаточно высокими результаты по освоению образовательных областей:

- **«Речевое развитие» – 80%,**
- **«Физическое развитие» – 80%.**
- **«Художественно-эстетическое развитие» – 79%,**

Наиболее высокие результаты показали дети:

- подготовительной к школе группы «Солнышко» (86%) – воспитатели Н.В. Селивестрова, Ж.Н. Набока;
- старшей группы №2 «Улыбка» (82%) – воспитатель О.М. Антишина;
- средней группы №1 «Светлячок» (82%) – воспитатель О.М. Антишина, А.Ю. Визер;
- средней группы №2 «Фантазёры» (81%) – воспитатели З.А. Андрюшина, Т.Н. Комшина.

Во всех возрастных группах созданы необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в едином воспитательно-образовательном процессе.

В течение учебного года успешно работали педагоги, осуществляющие реализацию дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ:

- «Живая планета» (воспитатель О.М. Антишина);
- «Бабушкин сундучок» (воспитатель З.А. Андрюшина);
- «Бумажная фантазия» (воспитатель Ю.Н. Нефедова)
- «Рябинка» (музыкальный руководитель Т.И. Чуркова);
- «Волшебная мастерская» (воспитатель Н.В. Селивестрова).

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы были реализованы полностью, кроме программы «Бумажная фантазия» (в связи с увольнением педагога Ю.Н. Нефедовой).

Также в 2022-2023 учебном году возобновилась реализация дополнительных платных образовательных услуг. В этом году в детском саду оказывались следующие платные услуги:

- «Английский язык» (воспитатель А.В. Железкина);
- «Занимательная математика» (воспитатель А.Ю. Визер);
- «Обучение раннему чтению» (воспитатель Ю.В. Нефедова).

Платные услуги были предоставлены в полном объеме по двум программам «Английский язык» и «Занимательная математика». Программа «Обучение раннему чтению» предоставлялась по март месяц, в апреле, из-за увольнения педагога была прекращена.

Дополнительные образовательные услуги позволяют наиболее эффективно выполнять требования ФГОС ДО, удовлетворять запросы родителей (законных представителей) воспитанников, а также превышать требования по определенным направлениям развития детей. В целом дополнительное образование дошкольников осуществляется на достаточном уровне.

Перспектива на следующий учебный год:

- Продолжать развивать физические качества и основные движения, используя разнообразные формы и приемы образовательной работы с дошкольниками.
- Продолжать развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбивать на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно.
- Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учитывать соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.
- Продолжать изучать интересы и потребности детей и родителей в оказании дополнительных услуг в дошкольном образовательном учреждении.

Подводя итоги воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива за 2022 – 2023 учебный год можно считать её удовлетворительной.

Итоговый результат освоения Программы по всем образовательным областям на конец года составил **81%**. Улучшение показателей, в сравнении с началом учебного года, произошло на **22%** и на **1%** в сравнении с прошлым учебным годом.

Достижению положительного результата способствовало:

- организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей детей и содержания работы по освоению образовательных областей;
- использование разнообразных форм работы с детьми: решение проблемных ситуаций, реализация проектов, моделирование, экспериментирование, использование игр и игровых упражнений;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- тесное взаимодействие всех специалистов ДОУ;
- целенаправленная работа по реализации комплексно-целевых программ: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» и «Формирование художественных навыков детей дошкольного возраста»;
- качественная работа педагогов по подготовке детей к школе,
- четкое перспективное планирование по образовательным областям;
- использование приемов дифференцированного подхода к детям и развивающего обучения;
- тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.

Актуальными остаются следующие проблемы:

- Необходимость в приобретении современной, многофункциональной детской мебели.
- Сложность в пополнении игровых уголков игровым дидактическим материалом, эстетически оформленных и добротными изготовленными игрушками и пособиями.

Пути решения проблемы:

1. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах в соответствии с ФГОС ДО.
2. Реализация ФГОС ДО.
3. В следующем учебном году направить работу педагогического коллектива на осуществление деятельности с детьми на основе ФОП ДО;

4. Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему России, чувства гордости за свою малую Родину посредством ознакомления с социальным миром.
5. Развивать композиционные умения дошкольников посредством сюжетного рисования.
6. Воспитывать у детей дошкольного возраста дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе посредством театрализованной деятельности.
7. Всю работу вести в тесном контакте с семьями воспитанников. Обеспечивать условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
8. Разработка и издание авторских работ в СМИ.
9. Участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня.
10. Создать условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития.
11. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах умения использовать в воспитательно-образовательном процессе разные ресурсы: сайт, страницы в «ВКонтакте», чаты в мессенджерах Skype, WhatsApp, Viber (в каждой возрастной группе).

III. БЛОК «Анализ готовности детей к школе»

Видимым результатом ДООУ является то, как подготовлены выпускники к школе. Итоговые данные педагогической диагностики (мониторинга) показывают, что дети подготовительных к школе групп успешно овладели основной образовательной программой дошкольного образования и идут в школу хорошо подготовленными.

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса в подготовительных к школе группах

Образовательная область	подготовительная к школе «Солнышко»
«Физическое развитие»	86
«Познавательное развитие»	89
«Речевое развитие»	82
«Социально-коммуникативное развитие»	88
«Художественно-эстетическое развитие»	84
ИТОГО:	86

Анализ готовности детей к школе показал, что **86%** детей подготовительной к школе группы усвоили программу, что соответствует оптимальному уровню.

По данным педагогической диагностики воспитательно-образовательного процесса наиболее высокие результаты достигнуты по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Выпускники имеют широкие представления о предметном и социальном мире, дети могут устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями, анализировать, обобщать, делать выводы. Достаточно сформированы представления о здоровом образе жизни.

Достижению такого результата способствовало:

- заинтересованность педагогов в подготовке воспитанников к школе;
- знание психологических особенностей детей и умение педагогов осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку;
- четкое перспективное планирование по всем разделам программы;
- достаточное оснащение группы дидактическим материалом по всем образовательным областям;
- интеграция образовательных областей;

- вовлечение родителей и детей в воспитательно-образовательный процесс в том числе посредством использования чатов в мессенджерах WhatsApp, Viber.

На этапе завершения дошкольного образования наши воспитанники достигли высоких результатов в умении проявлять инициативу и самостоятельность. Дети легко выбирают себе род занятий, объединяются в группы для совместной деятельности. Ребята адекватно проявляют свои чувства, умеют сопереживать, радоваться, способны оказать помощь. При поступлении в школу дети обладают достаточным запасом знаний о природном и социальном мире. В работе с детьми возникали определенные сложности. Трудно было донести до сознания дошкольников то, что все люди разные, но все они равны. Нужно больше внимания уделять ознакомлению детей с традициями людей разных рас и народов, привлекать ребят к решению проблемных ситуаций. Не все дети соблюдают элементарные общепринятые нормы, стремятся поступать хорошо; проявляют уважение к старшим и заботу о младших. Важно использовать положительный пример, больше внимания уделять взаимодействию с семьями воспитанников. В следующем учебном году педагогам и родителям следует обозначить направленность воспитательно-образовательной работы с детьми в данных направлениях.

Для достижения лучших результатов в следующем учебном году необходимо:

- Повышение педагогической и психологической грамотности родителей, как реальных заказчиков образовательных услуг: в вопросах подготовки ребенка к школе путём включения в информационное пространство.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах подготовки ребёнка к школе средствами ИКТ.
- Способствовать формированию образовательных потребностей у каждого воспитанника.
- Вовлекать родителей в образовательный процесс группы.
- Применять более результативные формы работы с детьми, такие как реализация проектов, решение проблемных ситуаций, экспериментирование.

У. БЛОК «Анализ системы методической работы»

1. Сведения о педагогических кадрах МБДОУ детского сада №47

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Образование	Что закончил, когда	Пед. стаж	Категория, год аттестации	КПК
1.	Коньшева Т.Н.	высшее	БГУ 2004	25	высшая категория 2021	2022
2.	Чуркова Т.И.	среднее специальное	КПУ 1969	53	I категория 2022	2020
3.	Антишина О.М.	высшее	БГУ, 1998	17	I категория 2022	2020
4.	Визер А.Ю.	высшее	ФГБОУ ВПО «БГУ им. ак. И.Г. Петровского», 2012	6	-	2022
5.	Яковина Е.В.	среднее специальное	КПУ 1997	21	I категория 2022	2022
6.	Железкина А.В.	*высшее	Алматинский институт языка и перевода 2004	7	I категория 2021	2022
7.	Андрюшина З.А.	среднее специальное	КПУ 1983	39	высшая категория 2020	2020
8.	Комшина Т.Н.	высшее	БГУ 1993	10	I категория 2022	2022
9.	Вахромешина Н.Н.	высшее	БГПИ 1991	28	СЗД 2020	2020
10.	Головкина Е.В.	*высшее	ГОУ ВПО «Моск. пед. гос. универ»	1	-	2022
11.	Абашина Н.Н.	среднее специальное	КПУ 1981	41	I категория 2020	2020
12.	Ефанова А.И.	начальное профессиональное	ГБПОУ «Брянский проф.-пед. колл-ж»	0	-	-
13.	Селивестрова Н.В.	высшее	КГПУ им. И. Крянга 1995	20	высшая категория 2020	2020
14.	Набока Ж.Н.	высшее	ХПИ 1989	31	высшая категория 2022	2020
15.	Айгерова М.С.	*высшее	ГОУ ВПО «БГУ им. ак. И.Г. Петровского», 2007	0	-	-

(* - не педагогическое образование; Попова М.А., Сосновская Ю.А., Нефедова Ю.В. уволились)

В 2022-2023 учебном году образовательную работу в МБДОУ осуществляли 15 педагогов.

Из них:

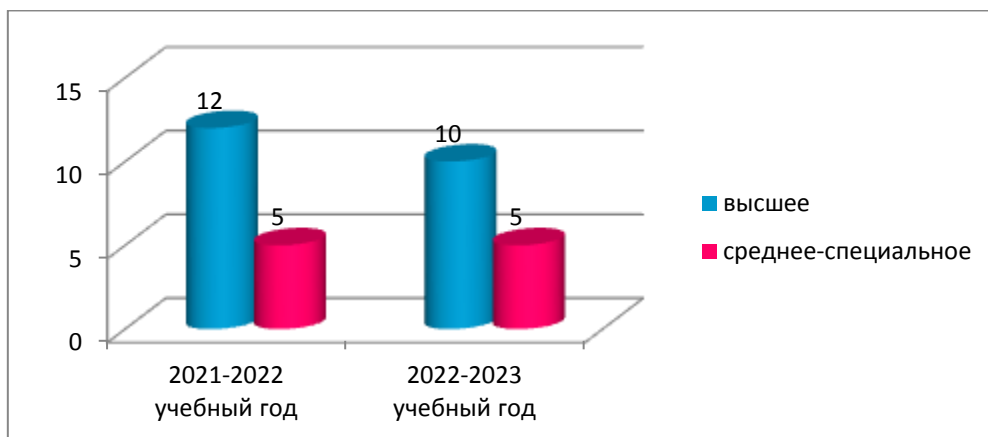
13 – воспитателей

1 – старший воспитатель

1 – музыкальный руководитель

1. Образовательный уровень.

образование	2021-2022 год	2022-2023 год
высшее	12чел.	10чел.
среднее - специальное	5чел.	5чел.

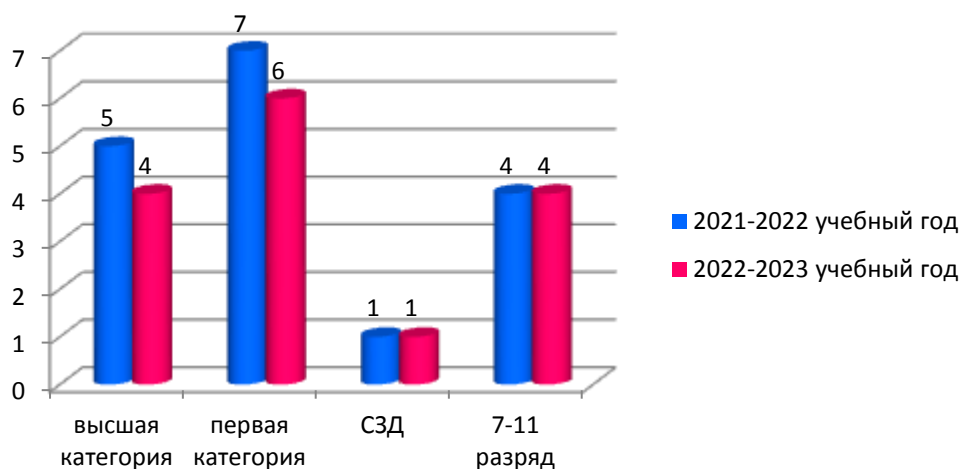


2. Стаж работы.

год	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25 и более
2021-2022	4 чел.	2чел.	0 чел.	2 чел.	3 чел.	6чел.
2022-2023	3 чел.	3чел.	0 чел.	2 чел.	2 чел.	5чел.

3.Квалификация

Категория годы	высшая	1 категория	(СЗД) соответствие занимаемой должности	7-11 разряд
2021-2022	5 чел.	7 чел.	1 чел.	4 чел.
2022-2023	4 чел.	6 чел.	1 чел.	4 чел.



Сравнивая результаты 2022-2023 учебного года с результатами предшествующего периода можно сделать вывод, что в образовательном уровне педагогов произошли незначительные изменения.

Анализ подходов педагогов ДОО к обучению детей

Подходы	Репродуктивный		Проблемный		Развивающий	
Принципы	Подача готовых знаний		Организация проблемных ситуаций		Предоставление выбора решений	
Основные методы	В основном используют иллюстративно-объяснительный метод обучения		Поисково-эвристический		Творческий, личностно-ориентированный	
учебный год	количество	%	количество	%	количество	%
2021-2022	6	38	16	100	14	88
2022-2023	4	33	11	92	9	75

Анализ подходов педагогов ДОО к обучению детей показал, что 92% педагогов используют в работе с детьми поисково-эвристические методы обучения; 75% – творческие, личностно-ориентированные методы обучения; 38% – иллюстративно-объяснительные. Преобладает процент педагогов использующих развивающий и проблемный подход к обучению детей. Это связано с тем, что:

- заметно вырос уровень профессионального мастерства (аттестация педагогов);
- изменились формы методической работы в ДОО как групповые (мультимедийные презентации, семинары-практикумы, работа в микрогруппах, деловая игра), так и индивидуальные (собеседования, наставничество, самообразование).

Факторы, стимулирующие творческое развитие педагогов

№ п/п	Факторы	2021-2022 учебный год (%)	2022-2023 учебный год (%)
1	Материальные	50	75
2	Социальные	6	33
3	Психологические	38	42
4	Административные	0	0
5	Методическая работа	56	42
6	Стимулирование	56	75

Результаты изучения факторов, стимулирующих творческое развитие педагогов (анкетирования), показывают, что самыми важными факторами для педагогов являются: стимулирование (75%) и материальные (75%).

Факторы, препятствующие обучению, развитию и саморазвитию педагогов

№ п/п	Факторы	2021-2022 учебный год (%)	2022-2023 учебный год (%)
1	Собственная инертность	13	0
2	Разочарование в результате неудач	31	33
3	Отсутствие поддержки со стороны руководителей	6	0
4	Непонимание окружающих	13	17
5	Состояние здоровья	13	33
6	Ограниченные ресурсы	75	92
7	Недостаточные теоретические знания	38	25

В результате изучения факторов, препятствующих обучению, развитию и саморазвитию педагогов были выявлены следующие наиболее часто встречающиеся факторы:

- ограниченные ресурсы;
- состояние здоровья;
- разочарование в результате неудач.

Снизился процент педагогов указывающих на такие факторы как: недостаточные теоретические знания, собственная инертность и отсутствие поддержки со стороны руководителей. Однако увеличился процент педагогов отметивших такие препятствующие факторы как непонимание окружающих.

Пути решения проблемы:

- рекомендовать педагогическим работникам постоянно повышать свой профессиональный уровень, аттестоваться на более высокие категории;
- изучение новинок периодической и методической литературы;
- повышение уровня самообразования педагогов;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации не реже чем через 3 года;
- участие педагогов в работе городских методических объединений;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

2. Формы методической работы

В 2022 - 2023 учебном году с педагогами были реализованы все формы методической работы. Вся методическая работа была направлена на профессиональный рост воспитателей.

В 2022 – 2023 учебном году *аттестовался 1* педагог: Т.Н. Комшина – на **первую** квалификационную категорию.

Восемь педагогов обучались *на курсах повышения квалификации* по теме «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС дошкольного образования» (36 часов): Т. Н. Коньшева, Ю.А. Сосновская, М.А. Попова, Ю.В. Нефедова, Е.В. Головкина, А.Ю. Визер, Т.Н. Комшина, А.В. Железкина.

Наши педагоги на протяжении всего учебного года принимали активное участие в мероприятиях районных методических объединений (очно и в режиме онлайн и офлайн), что также способствовало профессиональному совершенствованию педагогов:

- модульный семинар для воспитателей ДООУ «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста: конструктивно-модельная деятельность с дошкольниками» (по материалам фестиваля «Робофест 32»);
- взаимообучение городов «Создание мультфильмов в детском саду» (из опыта работы ДООУ №112);
- модульный онлайн-семинар для воспитателей ДООУ «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста №2» («Технология создания мультипликационных фильмов в детском саду», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях детской Медиа-студии»; «Использование технологии QR кодов в организации цифровой среды детского сада»; «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Знакомим с профессией блогера»);
- Взаимообучение городов. «Формирование у детей старшего дошкольного возраста гибких компетенций в процессе реализации проекта по патриотическому воспитанию» (онлайн);

- Методическое объединение музыкальных руководителей «Музыкальные занятия в детском саду в соответствии с ФГОС ДО».

Старший воспитатель Конышева Т.Н. принимала участие в городском конкурсе проектов по патриотическому воспитанию дошкольников «Лето Soft skills» среди дошкольных образовательных учреждений г. Брянска.

Также старший воспитатель Конышева Т.Н. принимала участие в мероприятиях БГИМЦ:

- в семинаре-конференции для руководителей ДОУ «Развитие личности ребенка и педагога в пространстве детской реализации»;
- в семинаре-конференции «Творческая мастерская» для руководителей ДОУ «Краеведение с дошкольниками»;
- в семинаре-конференции для старших воспитателей ДОУ «Разработка ООП ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования», а также во всех видеоконференциях, организованных управлением образования и МБУ БГИМЦ.

Старший воспитатель Конышева Т.Н. и музыкальный руководитель Чуркова Т.И. принимали участие в мероприятиях, организованных БИПКО, а именно:

- «Оценка качества дошкольного образования: опыт проведения мониторинга качества дошкольного образования при помощи шкал МКДО»;
- «Методическое сопровождение деятельности педагогов ДОО по реализации ООПДО и рабочей программы воспитания»;
- «Актуальные проблемы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, методические часы на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия,

рассматривались результаты контрольной деятельности. Все проведенные мероприятия стимулировали педагогов к работе над своим профессиональным уровнем, самообразованием, оказали помощь в решении теоретических и практических вопросов.

В 2022-2023 учебном году, для решения поставленных перед коллективом задач, с педагогами были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- консультации;
- семинары;
- семинары-практикумы;
- педагогические советы;
- индивидуальные беседы;
- просмотр открытых мероприятий;
- заседания творческой группы.

Наиболее интересно и удачно были проведены педагогические совещания:

- ✓ *«Предметное рисование – средство формирования художественных навыков у детей дошкольного возраста»* – педсовет-деловая игра;
- ✓ *«Систематизация знаний о своей семье, об улице, на которой живет ребенок, родном городе, родной стране – средство воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста»* – педсовет-деловая игра.

Педагоги не только систематизировали, дополнили свои знания, но и проявили творчество, находчивость, смекалку. Материалы педсоветов находятся в методическом кабинете.

Методическую помощь воспитателям в работе оказали педсоветы, семинары, консультации. Опытные воспитатели дополнили копилку своих знаний, а молодые расширили и углубили свои знания.

Педагоги ДОО принимали активное участие в мероприятиях проводимых управлением образования, а именно:

- ✓ городской акции «Мы – защитники Отечества»;
- ✓ городском фестивале «Снежная сказка»;
- ✓ городской акции «Самые милые, добрые, нежные...».

Все педагоги, принявшие участие, были отмечены дипломами.

Наш детский сад принимал активное участие в мероприятиях, посвященных 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне:

- в городской акции в ДООУ г. Брянска «С Днём Победы, любимый город Брянск!»;
- в украшении фасада и окон ДООУ.

Также наш детский сад участвовал в муниципальном и затем городском конкурсе «Деснянские звездочки» с композицией «Мир – детям», за что был отмечен дипломом.

Участниками творческой группы были разработаны:

- положение о смотре-конкурсе на лучший центр изобразительной деятельности в группе ДООУ;
- памятка для воспитателей «Физкультура в детском саду»;
- буклеты для родителей «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;
- анкеты для родителей «Значение государственной символики в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста».

В ДООУ были организованы открытые просмотры занятий по решению годовых задач, которые способствовали активизации педагогов и обмену педагогическим опытом. Хочется отметить проведение открытых мероприятий по физическому воспитанию в средней группе №1 «Ромашка» (воспитатель Е.В. Яковина), в подготовительной группе «Солнышко» (воспитатель Ж.Н. Набока); по патриотическому воспитанию в средней группе №1 «Светлячок» (воспитатель А.Ю. Визер); по изобразительной деятельности в группе раннего возраста «Ладушки» (воспитатель Е.В. Головкина). Проведенные открытые мероприятия были ценны и полезны как для опытных, так и молодых педагогов.

Использование различных форм работы с педагогами являются необходимыми и эффективными, так как повышают творческий потенциал педагогов, развивают стремление к изучению и дальнейшему плодотворному использованию полученных знаний.

На основании анализа педагогической деятельности каждого воспитателя, результатов анкетирования, индивидуальных бесед организовывалась работа по оказанию индивидуальной методической помощи педагогам.

Результаты контрольной деятельности, проводимой в 2022-2023 учебном году, доводились до сведения всех педагогов. Воспитатели принимали во внимание все рекомендации и исправляли недочеты в работе, делились положительным опытом с коллегами.

В новом учебном году необходимо продолжать повышать уровень теоретической и практической подготовки воспитателей по таким вопросам как:

1. развитие гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему России, чувства гордости за свою малую Родину посредством ознакомления с социальным миром;
2. развитие композиционных умений дошкольников посредством сюжетного рисования;
3. воспитание у детей дошкольного возраста дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе посредством театрализованной деятельности.

Пути решения проблемы:

- продолжать работу по развитию у педагогов умений и навыков в организации виртуальной работы с детьми и родителями;
- при подготовке и организации методических мероприятий с педагогами детского сада использовать микрогрупповые формы организации деятельности;
- продолжать работу по самообразованию педагогов;
- добиваться активного участия каждого педагога в методических мероприятиях путем использования различных методов активизации: деловая игра, творческие задания (самоанализ, решение проблемных педагогических ситуаций);
- запланировать обучение воспитателей на курсах повышения квалификации в соответствии с графиком;

- запланировать для педагогов проведение консультаций, семинаров-практикумов по указанным выше вопросам;
- подготовить и провести презентации, изготовить буклеты по данным темам;
- создать условия для молодых педагогов с целью посещения городской «Школы начинающего педагога» по оказанию методической и практической помощи молодым специалистам.

V. БЛОК «Анализ взаимодействия с семьей»

Вся работа педагогического коллектива ведётся в тесном контакте с родителями.

Основная цель этой работы: достижение единства требований и принципов семейного и общественного воспитания.

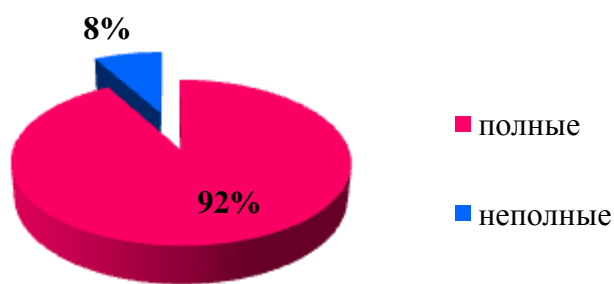
Количество детей (всего по саду) - 230

Количество родителей – 442

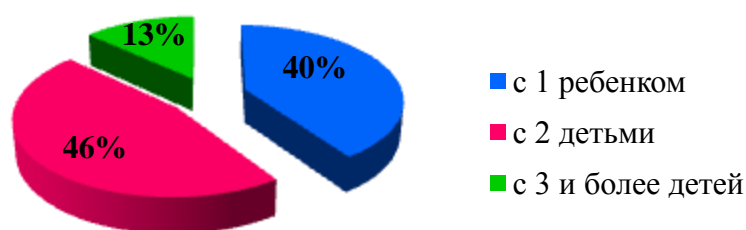
Всего семей – 230

1. Характеристика качественного состава семей:

- 212 семей (92%) – полные
- 18 семей (8 %) – неполные

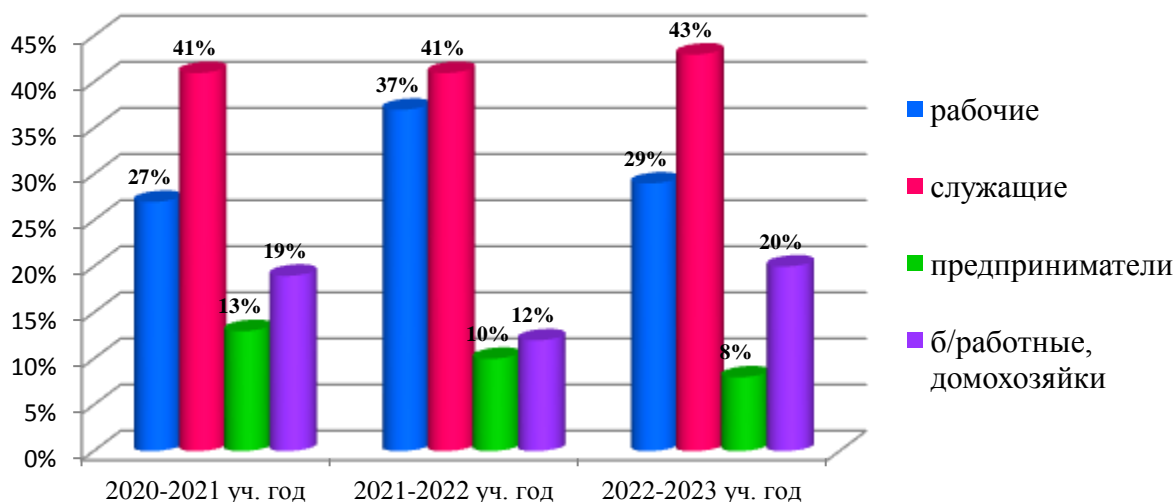


- с 1-им ребенком – 91 семей (40 %);
- с 2-мя детьми – 106 семей (46 %);
- с 3-мя детьми и более – 31 семьи (13 %).



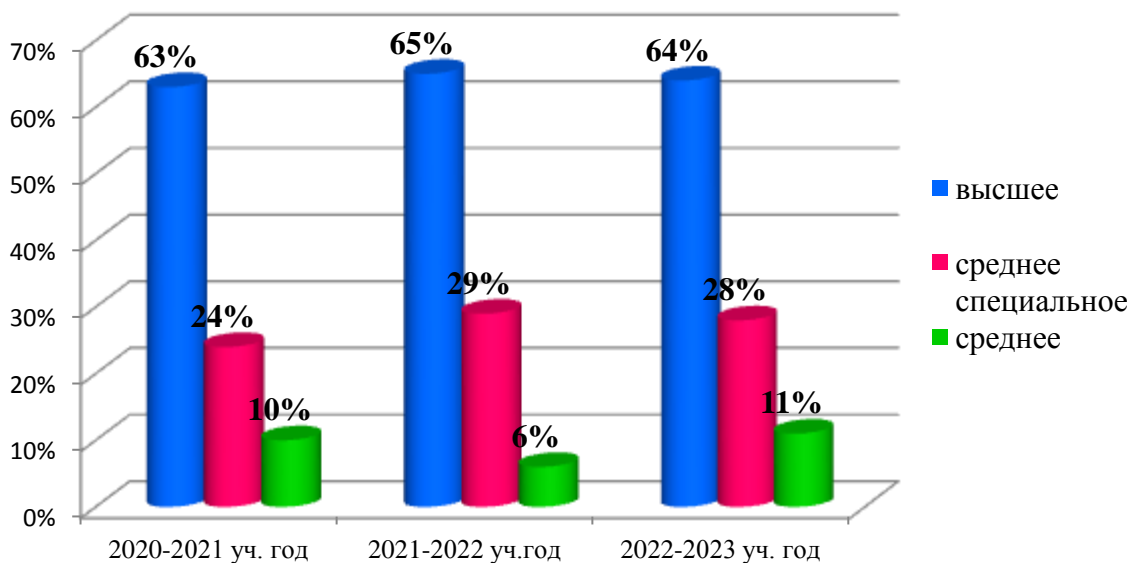
2. Характеристика социального статуса родителей:

год	рабочие	служащие	предприниматели	безработные
2020-2021	27%	41%	13%	19%
2021-2022	37%	41%	10%	12%
2022-2023	29%	43%	8%	20%



3. Характеристика образовательного уровня родителей:

год	высшее образование	среднее специальное	среднее
2020-2021	63%	24%	10%
2021-2022	65%	29%	6%
2022-2023	64%	28%	11%



4. Степень участия родителей в образовательной работе ДОУ

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Активно интересуются воспитанием детей	77%	78%	78%
Оказывают помощь в изготовлении, пополнении дидактического материала, пособий и т.п.	42%	40%	30%

Анализируя данные можно отметить следующее:

Основная часть 92% детей воспитываются в полных семьях, 8% – в неполных. Неблагополучных семей в дошкольном учреждении нет.

Анализ социального статуса родителей показал, что в МБДОУ детском саду №47 «Дюймовочка» 43% родителей являются служащими, рабочие – 29%, предприниматели составляют 8%, 20% – безработные.

Образовательный уровень родителей довольно высокий: 64% родителей имеют высшее образование, 28% – среднее специальное, 11% – среднее.

В целом можно сказать, что в дошкольном учреждении преобладают полные молодые семьи, внешне вполне благополучные и обеспеченные. Анализируя степень участия родителей в образовательной работе ДОУ, хочется отметить, что 78% родителей активно интересуются жизнью ДОУ, делятся проблемами в воспитании своих детей. Изучение семейной микросреды помогает дифференцированно подходить к работе с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие с родителями строится по нескольким направлениям:

- укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами дошкольного учреждения);
- защита прав ребёнка;
- позитивная социализация и индивидуализация, развитие личности каждого ребенка.

Родители воспитанников ДОУ активно участвуют в жизни детского сада. Понимают важность совместных усилий педагогов ДОУ и семьи в вопросах развития, воспитания, создания комфортных условий пребывания детей в детском саду.

В МБДОУ используются разнообразные формы взаимодействия с родителями. Прежде всего, это родительские собрания, которые дают возможность обсудить волнующие педагогов темы и узнать мнение родителей, принять единое решение в проблемных вопросах.

Проводимые воспитателями консультации, беседы, анкетирование родителей позволили ближе узнать родителей, характер семейных взаимоотношений. Это дало возможность эффективно выстраивать взаимодействие ДОО и семьи.

Участие в предложенных формах взаимодействия в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование, ФГОС ДО. Большинство родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей.

Педагоги групп привлекали родителей к участию в реализации групповых проектов.

В течение учебного года в детском саду с родителями проводились общесадовые конкурсы: «Любимый город Брянск»; «Чудеса с обычной грядки»; «Зимняя прогулка»; «Нетающие снежинки»; «Снежная сказка»; «Защитники Родины»; «Букет для мамы».

В этом учебном году родители проявляли активность в участии их детей как в очных конкурсах: «Дети рисуют мир»; «Ёлка ПДД»; «Лучшая новогодняя игрушка»; так и в заочных конкурсах. Работа в данном направлении способствовала сплочению семей, вовлечению их в образовательный процесс ДОО, проявлению и раскрытию творческих способностей детей и родителей.

Часть родителей неохотно принимают участие в образовательном процессе, на наш взгляд, по причине нехватки свободного времени, отсутствия педагогических знаний и интереса к проблемам ДОО.

МБДОУ все организационные вопросы решает с родителями. На заседания родительского комитета и родительские собрания выносятся проблемные вопросы. Большую помощь в решении вопросов оказывает председатель родительского комитета детского сада. Родители оказывают помощь в благоустройстве территории, участвуют в подготовке и проведении праздников, утренников, а также в укреплении материальной базы. В дошкольном учреждении на сегодняшний день созданы условия для эффективного воспитания и дошкольного образования детей, реализации ООП ДО ДОО.

Таким образом, большинство родителей (законных представителей) удовлетворено качеством предоставляемых ДОО услуг. Возможности принимать участие в разных формах сотрудничества с дошкольным учреждением привлекает

30% родителей, которые принимают активное участие в жизни детского сада: оказывают помощь в изготовлении и приобретении дидактических игр, пособий, участвуют в разнообразных совместных мероприятиях, помогают в оформлении предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. Уровень взаимодействия детского сада и семьи можно оценивать как удовлетворительный.

Однако, не смотря на положительные моменты во взаимодействии с родителями, следует отметить, что существует и **ряд проблем:**

- педагоги недостаточно используются такие формы взаимодействия с родителями, как пропаганда лучшего семейного опыта, совместные походы, экскурсии, совместная реализация творческих проектов, вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей;
- отстранённость семьи от образовательного пространства учреждения;
- низкий уровень мотивации и инициативы родителей к совместной деятельности и сотрудничеству с детским садом.

Факторы, способствующие решению проблемы:

- условия, имеющиеся для включения семей в образовательное пространство детского сада;
- готовность дошкольного учреждения к переходу на более качественный уровень сотрудничества с родителями (законными представителями).

Пути решения проблемы:

- продолжать налаживать партнёрский стиль взаимоотношений с родителями;
- усилить контроль над планированием работы по взаимодействию с семьями воспитанников.
- использовать более эффективные формы взаимодействия педагогов с семьей: акции, викторины, мастер-классы, моделирование игровых и проблемных ситуаций, вечера вопросов и ответов, презентации лучшего семейного опыта, совместные походы, экскурсии;
- активнее вовлекать родителей в совместную реализацию творческих проектов;
- осуществлять обратную связь с родителями посредством: почты группы, видео просмотра проведенных мероприятий, экспресс-опрос;

- активнее вовлекать родителей в совместные мероприятия с ДОО (особенно воспитателям групп «Непоседы» и «Ладушки»);
- использовать в образовательно-воспитательном процессе разные ресурсы: сайт, страницы в «ВКонтакте», чаты в мессенджерах Skype, WhatsApp, Viber (в каждой возрастной группе).

VI. БЛОК «Анализ системы материально-технического и финансового обеспечения»

1. Обеспечение образовательного процесса

Направления работы	Обеспечение		
	Оборудование	ТСО	Методическое обеспечение
Физическое развитие	В недостаточном количестве мячи разного размера, набивными мячами, баскетбольными, футбольными; обручи	Магнитофон, микрофон, музыкальный центр	Методическая литература для работы с детьми групп общеразвивающей направленности; методические рекомендации, комплексы утренней и корригирующей гимнастики, конспекты занятий по обучению физкультуре для всех возрастных групп, конспекты праздников, развлечений.
Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, труд, игра)	Недостаточное количество инвентаря для детского труда. Недостаточное оснащение атрибутами сюжетных игр	Проектор, ноутбук, магнитофон	Методическая литература, конспекты образовательной деятельности в режимных моментах
Познавательное развитие (ФЭМП, природный мир)	В недостаточном количестве демонстрационный и раздаточный материал по ФЭМП. Наборы картин, гербарии, муляжи. В недостаточном количестве конструкторы	Проектор, ноутбук, магнитофон	Методическая литература по теме, методические рекомендации, конспекты ООД, перспективное планирование. Необходимая методическая литература по конструированию, конспекты ООД по всем возрастным группам
Речевое развитие	Недостаточное количество наборов сюжетных и предметных картин	Проектор, ноутбук, магнитофон	Методическая литература по теме, методические рекомендации, конспекты ООД, перспективное планирование О.С. Ушаковой по всем возрастам
Художественно-эстетическое развитие	Недостаточное количество образцов по ознакомлению дошкольников с искусством. Недостаточное обеспечение детскими музыкальными инструментами	Музыкальный центр, магнитофон, проектор, ноутбук	Методическая литература, конспекты праздников, развлечений

В МБДОУ созданы условия для развития раннего и дошкольного возраста. Однако необходимо пополнить РППС МБДОУ следующими пособиями:

- пополнить прогулочные площадки необходимым оборудованием;
- пополнить РППС групп пособиями по физическому развитию и воспитанию осознанного отношения к здоровью, нравственно-патриотическому воспитанию, изобразительной деятельности.

2. Административно-хозяйственная работа

Что сделано	Дата	Ответственные
Проведён косметический ремонт пищеблока (покраска, побелка)	июль 2023	Заведующий МБДОУ, завхоз
Проведена покраска оборудования на участках	май-июнь 2023	Заведующий МБДОУ, завхоз, рабочий по обслуживанию здания, воспитатели
Косметический ремонт всех помещений детского сада	июль 2023	Заведующий МБДОУ, завхоз, рабочий по обслуживанию здания, воспитатели
Озеленение участка, работа в цветнике	апрель-май 2023	Заведующий МБДОУ, завхоз, сотрудники МБДОУ
Организованы и проведены субботники	апрель-май 2023	Заведующий МБДОУ, завхоз, сотрудники МБДОУ

3. Анализ санитарного состояния и соответствия гигиеническим требованиям систем жизнеобеспечения работы ДОУ

Система жизнеобеспечения	Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда
1. Теплоснабжение	соответствует
2. Водоснабжение	соответствует
3. Электроснабжение	соответствует
4. Канализация	соответствует
5. Средства пожарной безопасности	соответствует
6. Оборудование пищеблока	соответствует
7. Оборудование прачечной	соответствует

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ №47 «Дюймовочка» г. Брянска соответствуют требованиям СНиП и требованиям государственного стандарта, обеспечивает охрану и укрепление здоровья дошкольников.

Музыкальный зал и музыкальный кабинет имеют широкий набор музыкальных инструментов, музыкальный центр, магнитофон, пособия и иллюстративный материал, а так же разнообразные костюмы для проведения утренников, праздников и развлечений.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы имеется разнообразный спортивный инвентарь, в группах созданы центры физической культуры, позволяющие проводить индивидуальную работу с детьми.

В методическом кабинете имеется специальная литература, конспекты НОД, рекомендации, наглядный материал.

В ДОУ созданы условия для экологического воспитания дошкольников. В каждой возрастной группе оформлены центры природы, где есть многофункциональные календари природы, комнатные растения, различные объекты для наблюдений.

В группах оформлены центры развития речи, центры занимательной математики, сенсорики, изобразительной деятельности, ОБЖ, социально-эмоционального развития, театрализованной деятельности.

В каждой группе выделено оборудованное место для сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр.

Отсутствие финансирования, которое происходит из-за экономических трудностей, переживаемых всей системой дошкольного образования, могло бы снизить эффективность образовательной работы с детьми. На помощь здесь приходит изобретательность, творчество педагогов. Работа ведется в тесном контакте с родителями, которые оказывают посильную помощь в решении проблем, возникающих в ДОУ.



**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РАБОТА**

МБДОУ детского сада №47 «Дюймовочка»

г. Брянска

на 2023 – 2024 учебный год

Задачи

воспитательно-образовательной работы

на 2023-2024 учебный год

1. Воспитывать у детей дошкольного возраста дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе посредством театрализованной деятельности.
2. Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему России, чувства гордости за свою малую родину посредством ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром.
3. Развивать композиционные умения дошкольников посредством сюжетного рисования.

Организационно-педагогическая работа

I. Аттестация педагогических работников

Аттестуются в 2023-2024 учебном году:

В текущем учебном году нет педагогов, подлежащих аттестации.

II. Работа в методических объединениях

№	Методическое объединение	ФИО педагога
1	руководителей	Тарасова Е. А., Конышева Т.Н.
2	музыкальных руководителей	Чуркова Т.И.
3	воспитателей	воспитатели
4	начинающих воспитателей	Головкина Е.В., Визер А.Ю., Ефанова А.И., Айгерова М.С.

III. Конкурсы и педагогические часы

Конкурсы:

- Конкурс на лучший центр ПДД в группе ДОУ – «Социально-коммуникативное развитие»
/ноябрь /
- Аукцион творчества: конкурс дидактических игр и пособий по краеведению – «Познавательное развитие»
/февраль /
- Аукцион творчества: конкурс дидактических игр по сюжетному рисованию – «Художественно-эстетическое развитие»
/апрель/

Педчасы:

- «Реализация ООП ДО на основе ФОП дошкольного образования»
- «Решение педагогических ситуаций»
- «Работа в летне-оздоровительный период»
- «Отчет воспитателей по самообразованию».

IV. Работа с молодыми специалистами

№	Ф.И.О. педагога	Содержание	Ответственный
1.	Визер А.Ю.	<u>Цель:</u> оказание помощи в овладении методами дошкольного воспитания: <ul style="list-style-type: none">• планирование;• организация режимных моментов;• организация совместной деятельности взрослого с детьми;• взаимодействие с родителями	старший воспитатель, воспитатели-наставники
2.	Головкина Е.В.		
3.	Айгерова М.С.		

V. Самообразование педагогов

№п/п	Ф. И.О. педагога	Тема
1	Тарасова Е.А.	Организация делопроизводства в ДОУ
2	Коньшева Т.Н.	Овладение инновационными педагогическими технологиями конструирования, как средством развития технического творчества дошкольников
3	Чуркова Т.И.	Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкальных способностей дошкольников
4	Антишина О.М.	Квест-игра – интерактивная форма работы с родителями, детьми, педагогами
5	Железкина А.В.	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
6	Яковина Е.В.	Проектная деятельность как средство формирования и развития у дошкольников навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми
7	Андрюшина З.А.	Формирование межличностных отношений в группе
8	Комшина Т.Н.	Игровая деятельность детей младшего дошкольного возраста
9	Вахромешина Н.Н.	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством использования пальчиковых игр и упражнений
10	Головкина Е.В.	Ознакомление детей раннего возраста с миром природы
11	Абашина Н.Н.	Формирование у детей младшего дошкольного возраста представлений о многообразии растений как результате их взаимодействия с окружающей средой
12	Селивестрова Н.В.	Развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста посредством приобщения к театрализованной деятельности
13	Набока Ж.Н.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
14	Визер А.Ю.	Развитие социально-коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с помощью игровых технологий
15	Попова М.А.	Развитие мелкой моторики посредством нетрадиционных техник рисования
16	Ефанова А.И.	Подвижная игра как средство физического развития и оздоровления детей младшего дошкольного возраста

VI. Курсовая переподготовка

В 2023-2024 учебном году курсовая переподготовка требуется:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Курсы прошли	Необходимы
1	Чуркова Т.И.	музыкальный руководитель	среднее профессиональное	24.10.20	23.10.23
2	Айгерова М.С.	воспитатель	высшее	-	23.10.23
3	Селивестрова Н.В.	воспитатель	высшее	24.10.20	23.10.23
4	Абашина Н.Н.	воспитатель	среднее профессиональное	24.10.20	23.10.23
5	Андрюшина З.А.	воспитатель	среднее профессиональное	24.10.20	23.10.23
6	Вахромешина Н.Н.	воспитатель	высшее	24.10.20	23.10.23
7	Антишина О.М.	воспитатель	высшее	24.10.20	23.10.23
8	Набока Ж.Н.	воспитатель	высшее	26.11.20	25.11.23

Методическая работа

І. Педагогические советы

№	Тема	Сроки, ответственные
1	№1 Установочный педсовет Цель: познакомить педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, а также с планами работы на 2022-2023 учебный год.	август, ст. воспитатель Коньшева Т.Н.
2	№2 «Театрализованная деятельность – средство воспитания у детей дошкольного возраста дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе» Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по воспитанию у детей дошкольного возраста дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе посредством театрализованной деятельности.	ноябрь, ст. воспитатель Коньшева Т.Н.
3	№3 «Ознакомление детей дошкольного возраста с социальным миром – средство развития гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему России, чувства гордости за свою малую родину» Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему России, чувства гордости за свою малую родину посредством ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром.	февраль, ст. воспитатель Коньшева Т.Н.
4	№4 «Сюжетное рисование – средство развития композиционных умений дошкольников» Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию композиционных умений дошкольников посредством сюжетного рисования.	апрель, ст. воспитатель Коньшева Т.Н.
5	№5 Итоговый педсовет Цель: проанализировать работу за прошедший год и познакомить педагогов с итогами деятельности ДОУ за 2023-2024 учебный год, подготовить проект годового плана на новый учебный год, а также с планом работы на летний период.	май, ст. воспитатель Коньшева Т.Н.

II. Семинары, семинары-практикумы

№	Тема	Сроки, ответственные
1	Семинар-практикум «Важно каждому знать ПДД»	октябрь, ст. воспитатель Коньшева Т.Н.
2	Семинар-практикум «Люби и знай свой край»	январь, ст. воспитатель Коньшева Т.Н.
3	Семинар «Методика обучения детей сюжетному рисованию»	март, ст. воспитатель Коньшева Т.Н.

III. Консультации

№	Тема	Сроки, ответственные
1	«Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников через внедрение современных образовательных технологий»	сентябрь воспитатель Андрюшина З.А.
2	«Театрализованная деятельность как средство формирования основ безопасного поведения»	октябрь ст. воспитатель Коньшева Т.Н.
3	«Формы работы по ОБЖ в детском саду»	ноябрь воспитатель Визер А.Ю.
4	«Самостоятельная художественная деятельность детей»	ноябрь воспитатель Головкина Е.В.
5	«Формирование гражданской позиции у дошкольников»	декабрь ст. воспитатель Коньшева Т.Н.
6	«Интересные занятия по развитию у детей любви к малой родине»	январь воспитатель Селивестрова Н.В.
7	«Формирование гражданской позиции у дошкольников через организацию предметно-развивающей среды в соответствии ФГОС»	февраль воспитатель Абашина Н.Н.
8	«Сюжетное рисование в дошкольном возрасте: его особенности и значение»	март ст. воспитатель Коньшева Т.Н.
9	«Восприятие окружающего мира и произведений искусства как основа детской художественно-продуктивной деятельности»	апрель ст. воспитатель Коньшева Т.Н.
10	«Организация летней оздоровительной работы в ДОУ»	май ст. воспитатель Коньшева Т.Н.

IV. Коллективные просмотры

№	Наименование	Сроки, ответственные
1	Просмотр занятий по ОБЖ в старшей группе №1, подготовительной №1, театрализованной деятельности в средней группе №1 «Ромашка»	ноябрь, воспитатели: А.Ю. Визер, М.С. Айгерова, А.В. Железкина
2	Просмотр занятий по патриотическому воспитанию детей в средней №2 старшей №2 и подготовительной №2 группах	февраль, воспитатели: Н.Н. Абашина З.А. Андриюшина, Н.В. Селивестрова
3	Просмотр занятий по изобразительной деятельности во второй младшей, средней №1, старшей №1 группах	апрель, воспитатели: Ж.Н. Набока, Е.В. Яковина, О.М. Антишина

V. Взаимопосещения

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды по основам безопасности жизнедеятельности
(старшая группа №1: Антишина О.М., Визер А.Ю. – старшая группа №2: Андриюшина З.А., Комшина Т.Н.);
2. Организация воспитательно-образовательной деятельности по патриотическому воспитанию
(подготовительная группа №1: Айгерова М.С. – подготовительная группа №2: Селивестрова Н.В.);
3. Организация воспитательно-образовательной работы по изобразительной деятельности
(средняя группа №1: Яковина Е.В., Железкина А.В. – средняя группа №2: Абашина Н.Н., Ефанова А.И.);

VI. Творческие группы

Руководитель группы:

Коньшева Т.Н.– старший воспитатель высшей квалификационной категории

Состав творческой группы:

1. Набока Ж.Н. – воспитатель высшей квалификационной категории;
2. Андриюшина З.А. – воспитатель высшей квалификационной категории;
3. Селивестрова Н.В. – воспитатель высшей квалификационной категории;
4. Чуркова Т.И. – музыкальный руководитель первой квалификационной категории

План работы творческой группы

№	Содержание работы	Сроки
1	Разработка Положения о смотре-конкурсе «Лучший центр ПДД в группе ДОУ»	август
2	Разработка Положений: о конкурсе дидактических игр и пособий по краеведению; о конкурсе дидактических игр по сюжетному рисованию	август
3	Разработка положений, организация и проведение смотров, конкурсов по ДОУ	в течение года
4	Создание памятки для воспитателей «Театрализованная деятельность в ДОУ»	октябрь
5	Оформление папок-передвижек для родителей по краеведению	январь
6	Создание буклета для родителей «Сюжетное рисование в ДОУ»	март
7	Отчет о проделанной работе	май

VII. Оснащение методического кабинета

1. Приобретение методической литературы в соответствии с тематикой образовательной работы.
2. Оформление стендов, выставок детского творчества.
3. Оформление подписки на газеты и журналы.
4. Оформление картотеки периодической литературы.

VIII. Наставничество

Начинающий педагог	Педагог-наставник
Е.В. Головкина	З.А. Андрюшина
А.Ю. Визер	О.М. Антишина
А.И. Ефанова	Н.Н. Абашина
М.С. Айгерова	Н.В. Селивестрова

Контроль.
Изучение деятельности педагогов

Комплексная проверка подготовительных к школе групп:

- подготовительная группа №1: М.С. Айгерова
- подготовительная группа №2: Н.В. Селивестрова, Ж.Н. Набока

/в течение года/

Тематический контроль

1. «Состояние работы ДООУ по воспитанию у детей дошкольного возраста дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе посредством театрализованной деятельности».
/ноябрь/
2. «Состояние работы ДООУ по развитию гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему России, чувства гордости за свою малую родину посредством ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром».
/февраль /
3. «Состояние работы ДООУ по развитию композиционных умений дошкольников посредством сюжетного рисования».
/апрель /

Предупредительный контроль

1. Планирование работы с детьми и родителями в адаптационный период.
/группа раннего развития, сентябрь/
2. Организация и проведение кружковой работы.
/руководители кружков, октябрь/
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды по театрализованной деятельности.
/все группы, ноябрь/

Последующий контроль

1. По решению педсоветов.
2. По результатам тематических проверок.

Мониторинг педагогического коллектива

№	Содержание	Срок	Ответственные
1	Мониторинг профессиональной подготовки воспитателей	декабрь	ст. воспитатель
2	Мониторинг педагогического коллектива на основе самоанализа выполнения программы	май	ст. воспитатель
3	Самоанализ по задачам годового плана	в течение года	ст. воспитатель

Мониторинг детского коллектива

№	Содержание	Срок	Ответственные
1	Педагогическая диагностика воспитательно-образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)	сентябрь, май	воспитатели
2	Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе	май	воспитатели

Мониторинг детского коллектива по задачам годового плана

№	Содержание	Ответственные
1	Педагогическая диагностика воспитания у детей дошкольного возраста дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе посредством театрализованной деятельности	воспитатели, старший воспитатель
2	Педагогическая диагностика развития гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему России, чувства гордости за свою малую родину посредством ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром	воспитатели, старший воспитатель
3	Педагогическая диагностика развития композиционных умений дошкольников посредством сюжетного рисования	воспитатели, старший воспитатель

Изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта

**Изучение, обобщение и распространение положительного
педагогического опыта**

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
Изучить опыт работы			
1	воспитателя Андриюшиной З.А. по теме: «Обогащение социального опыта детей в условиях детского сада посредством игровой деятельности»		
2	воспитателя Селивестровой Н.В. по теме: «Развитие познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования»		
3	воспитателя Абашинной Н.Н. по теме: «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста посредством продуктивной деятельности»		
<p style="text-align: center;">В соответствии со следующим планом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение и анализ документации (перспективный, календарный план, результаты диагностики детского коллектива); • организация предметно-развивающей среды в группе; • организация и проведение совместной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах; • просмотр и анализ НОД с использованием различных методических приёмов работы по проблеме; • изучение продуктов детской деятельности; • изучение системы взаимодействия с семьями воспитанников (планирование, наглядная информация, родительские собрания, анкетирование); • беседа с педагогом о значимости данной работы для дошкольников нашего ДОУ; • рекомендации. 			
Распространить опыт работы:			

Заведующий Тарасова Е.А.,

старший воспитатель Коньшева Т.Н.

октябрь 2023-апрель 2024г.

(в соответствии с планом работы по изучению деятельности педагогов)

<p>1</p>	<p style="text-align: center;">воспитателя Комшиной Т.Н.</p> <p>по теме: «Музейная педагогика как инновационная технология в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста»</p> <p style="text-align: center;">В соответствии со следующим планом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в работе творческой группы; • участие в педагогических совещаниях; • презентация опыта работы; • показ открытых мероприятий; • размещение материалов в печатных изданиях, на сайте детского сада; • выставка материалов, пособий, накопленных воспитателем по данной проблеме: перспективное планирование, конспекты занятий, анкеты для родителей, дидактический и практический материал; • представление предметно-развивающей среды группы; оформление стендов, рекомендаций для родителей; • рекомендации. 	<p style="text-align: center;">Заведующий Тарасова Е.А., старший воспитатель Коньшева Т.Н.</p>	<p style="text-align: center;">октябрь 2023-апрель 2024г. (в соответствии с планом работы)</p>
-----------------	--	--	---

Организация взаимодействия с родителями

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Общие мероприятия	Темы родительских собраний по группам
СЕНТЯБРЬ	1. Анкетирование семей воспитанников с целью выявления: типа семьи, образовательного уровня, социального положения, потребностей в образовательных услугах для детей, выявления уровня вовлеченности членов семьи в воспитательно-образовательный процесс 2. Создание родительского комитета детского сада, планирование и организация его работы 3. Оформление стенда для родителей на тему: «Моя Брянщина» 4. Выставка совместных рисунков «Безопасность прежде всего»	группа раннего возраста «Ладушки» 1. Как я перехожу дорогу с мамой. 2. Патриотическое воспитание детей раннего возраста посредством знакомства с окружающим миром. 3. Формирование у детей раннего возраста творческих умений с помощью нетрадиционных техник рисования. 4. Чему мы научились за год. 2 младшая группа «Улыбка» 1. Давайте познакомимся. 2. Научите ребёнка правильно вести себя на дорогах. 3. Нужно ли воспитывать в маленьких детях патриотизм. 4. Рисование в жизни ребёнка младшего дошкольного возраста.
ОКТАБРЬ	1. Общее родительское собрание: «Основные направления работы ДООУ на новый 2023-2024 учебный год» 2. Развлечение «Разноцветная Осень» 3. Выставка рисунков «Моя малая родина» 4. Оформление папки-передвижки «Соблюдаем ПДД» 5. Анкетирование родителей на тему: «Как Вы учите детей правилам безопасности»	средняя группа №1 «Ромашка» 1. Роль семьи в воспитании у детей сознательного выполнения правил дорожного движения. 2. Развитие патриотических чувств начинается в семье. 3. Сюжетное рисование как средство развития дошкольников. 4. Сказка как средство развития речи дошкольника.
НОЯБРЬ	1. День открытых дверей «Знакомимся с бытом и жизнью группы» 2. Анкетирование родителей: подготовительных групп «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс» 3. Выставка рисунков «Мамочка милая – самая любимая»	средняя группа №2 «Непоседы» 1. Вот и стали мы на год взрослей (особенности развития и воспитания детей пятого года жизни). 2. Правила движения достойны уважения. 3. Взаимодействие ДООУ и семьи по привитию чувства патриотизма. 4. Рисуем вместе с детьми.
ДЕКАБРЬ	1. Общее родительское собрание для родителей выпускников ДООУ «Скоро в школу!» 2. День открытых дверей «Новогодние утренники» 3. Конкурс снежных построек «Снежная сказка» 4. Выставка детских рисунков «Мы рады Зимужке-зиме»	старшая группа №1 «Светлячок» 1. Ребенок и ПДД. Театрализованные постановки как один из видов обучения ПДД детей дошкольного возраста. 2. Формирование первых чувств
Я	1. Фотовыставка «Зимняя сказка»	

Н В А Р Б	<p>2. Консультация для родителей: «Как уберечь ребенка от гриппа и простуды»</p> <p>3. Оформление папок-передвижек по теме родительских собраний и задач годового плана</p> <p>4. Конкурс снежных построек «Снежная сказка»</p>	<p>патриотизма в дошкольном возрасте.</p> <p>3. Изобразительная деятельность как средство всестороннего развития детей.</p> <p>4. Итоги года. Наши достижения.</p> <p>старшая группа №2 «Фантазёры»</p> <p>1. Особенности развития и воспитания детей пятилетнего возраста.</p> <p>2. Безопасный город.</p> <p>3. Воспитание любви к родному краю и семье.</p> <p>4. Книжная графика – средство формирования композиционных умений в рисовании.</p>
Ф Е В Р А Л Б	<p>1. Выставка рисунков «Мой папа и я неразлучные друзья»</p> <p>2. День открытых дверей: «День защитников Отечества»</p> <p>3. Развлечение «Ой, ты Масленица»</p> <p>4. Фотовыставка «Любимый сердцу уголок».</p>	<p>подготовительная к школе группа №1 «Ручеёк»</p> <p>1. Учимся быть грамотными пешеходами.</p> <p>2. Патриотическое воспитание в семье.</p> <p>3. Сюжетное рисование как эффективное средство развития детей дошкольного возраста.</p> <p>4. На пути к школе.</p> <p>подготовительная к школе группа №2 «Солнышко»</p> <p>1. Театрализованная деятельность – средство формирования навыков безопасного поведения на дороге.</p> <p>2. Зачем воспитывать у детей патриотизм?</p> <p>3. Роль художественного творчества во всестороннем развитии детей.</p> <p>4. До свидания, детский сад!</p>
М А Р Т	<p>1. День открытых дверей: «8 Марта»</p> <p>2. Выставка детских рисунков: «С Днем 8 Марта!»</p> <p>3. Оформление папок-передвижек по теме родительских собраний и задач годового плана</p>	<p>подготовительная к школе группа №1 «Ручеёк»</p> <p>1. Учимся быть грамотными пешеходами.</p> <p>2. Патриотическое воспитание в семье.</p> <p>3. Сюжетное рисование как эффективное средство развития детей дошкольного возраста.</p> <p>4. На пути к школе.</p> <p>подготовительная к школе группа №2 «Солнышко»</p> <p>1. Театрализованная деятельность – средство формирования навыков безопасного поведения на дороге.</p> <p>2. Зачем воспитывать у детей патриотизм?</p> <p>3. Роль художественного творчества во всестороннем развитии детей.</p> <p>4. До свидания, детский сад!</p>
А П Р Е Л Б	<p>1. Оформление выставки детских работ «Азбука безопасности»</p> <p>2. Выставка совместных рисунков «Космические чудеса»</p> <p>3. Анкетирование родителей на тему: «Формирование у дошкольника интереса к сюжетному рисованию»</p>	<p>подготовительная к школе группа №2 «Солнышко»</p> <p>1. Театрализованная деятельность – средство формирования навыков безопасного поведения на дороге.</p> <p>2. Зачем воспитывать у детей патриотизм?</p> <p>3. Роль художественного творчества во всестороннем развитии детей.</p> <p>4. До свидания, детский сад!</p>
М А Й	<p>1. Анкетирование родителей «Оценка работы дошкольного учреждения», с целью выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных услуг в ДОУ</p> <p>2. Общее родительское собрание «Подведение итогов за прошедший учебный год. Результаты выполнения основной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>3. День открытых дверей для родителей, будущих воспитанников</p> <p>4. Оформление стенда «До свидания, детский сад» (работы подготовительной группы)</p> <p>2. Общее родительское собрание для родителей вновь поступивших детей «Будем знакомы»</p>	<p>подготовительная к школе группа №2 «Солнышко»</p> <p>1. Театрализованная деятельность – средство формирования навыков безопасного поведения на дороге.</p> <p>2. Зачем воспитывать у детей патриотизм?</p> <p>3. Роль художественного творчества во всестороннем развитии детей.</p> <p>4. До свидания, детский сад!</p>

Группы	Наглядная пропаганда	
	стенды	ширмы

<p>раннего возраста «Ладушки»</p>	<p>1. Рекомендации родителям по обучению детей правилам дорожного движения. 2. Азбука патриотизма. 3. Важность совместного рисования детей и родителей. 4. Наши успехи.</p>	<p>1. ПДД для детей раннего возраста. 2. Как воспитывать маленького патриота. 3. Чтобы красок не бояться, нужно чаще с ними встречаться. 4. Вот и стали мы на год взрослее.</p>
<p>2 младшая «Улыбка»</p>	<p>1. Кризис трех лет. 2. Безопасный пешеход. 3. Роль семьи в патриотическом воспитании ребенка. 4. Сюжетное рисование.</p>	<p>1. Как научить ребенка самостоятельно одеваться. 2. Роль семьи в воспитании грамотного пешехода. 3. Как воспитать маленького патриота. 4. Интересное рисование.</p>
<p>средняя №1 «Ромашка»</p>	<p>1. Правила поведения в транспорте. 2. промыслы России. 3. Рисуем дома. 4. Народные и авторские сказки в развитии дошкольника.</p>	<p>1. Особенности поведения на дороге в разные сезоны. 2. Россия – наша Родина. 3. Ходите с детьми в художественный музей. 4. Читайте с детьми сказки.</p>
<p>средняя №2 «Непоседы»</p>	<p>1. Возрастные особенности детей 4-5 лет. 2. Правила поведения на остановках маршрутного транспорта. 3. Моя малая родина – Брянск. 4. Окружающий мир глазами детей.</p>	<p>1. Уроки вежливости. 2. Уроки Светофора. 3. Моя Родина – Россия. 4. Сюжетное рисование.</p>
<p>старшая №1 «Светлячок»</p>	<p>1. Семейный театр по ПДД как эффективная форма работы. 2. С чего начинается Родина? 3. Нетрадиционные техники рисования – средство развития творческих способностей детей. 4. Наши достижения.</p>	<p>1. ПДД. Рекомендации для родителей. 2. Азбука патриотизма. 3. Развитие композиционных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-тематического рисования. 4. Безопасное время.</p>
<p>Группы</p>	<p>Наглядная пропаганда</p>	
	<p>стенды</p>	<p>ширмы</p>

<p>старшая №2 «Фантазёры»</p>	<p>1. Что должен знать и уметь пятилетний ребенок. 2. Я – велосипедист. 3. Юный патриот. 4. Значение наблюдений для создания сюжетного рисунка.</p>	<p>1. Агрессивный ребенок. 2. Дети и дорога. 3. Воспитание гражданина. 4. Рисуйте вместе с детьми.</p>
<p>подготовительная к школе №1 «Ручеёк»</p>	<p>1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 2. Как воспитать гражданина. 3. Сюжетное рисование. 4. Десять советов родителям будущих первоклассников.</p>	<p>1. Поведения на дороге. 2. Россия – наша Родина. 3. Зачем детям рисовать? 4. Скоро в школу.</p>
<p>подготовительная к школе №2 «Солнышко»</p>	<p>1. Безопасность детей на дорогах. 2. Воспитание любви к родному городу и природе в детском саду и дома. 3. Полезные советы по развитию изобразительности детей. 4. Ребенок подготовительной группы: знания и умения.</p>	<p>1. Азбука дороги. 2. Москва – столица России. Защитники Отечества. 3. Как понимать и ценить детские рисунки? 4. Скоро в школу.</p>

Укрепление материально-технической и финансовой базы

**План работы по укреплению материально-технической и
финансовой базы ДОУ**

Наименование деятельности	Содержание основной деятельности	Ответственный и срок выполнения
Ремонт	Ремонт лестницы детского сада	июль 2024 заведующий
Работа на территории	Покраска оборудования на участках	апрель-май 2024 завхоз
	Завоз песка на участки детского сада	май-июнь 2024 завхоз
	Организация и проведение субботников	в течение года завхоз
	Озеленение участка, работа в цветнике	апрель-май 2024
Обновить, приобрести	1. Приобретение стульев в группу «Ромашка»	октябрь 2024 заведующий
	2. Приобретение кабинок в раздевалку группы «Ромашка»	декабрь 2024 заведующий
	3. Пошив костюмов для детского творчества	в течение года заведующий
Работа с обслуживающим персоналом	1. Пятиминутки 2. Общие собрания 3. Вечера отдыха	в течение года заведующий, председатель ППО, музыкальный руководитель
Работа со спонсорами	1. Работа с руководством ООО ТЦ «Мельница»	в течение года заведующий
Работа с организованными организациями	1. МБОУ СОШ № 9 2. Краеведческий музей 3. Детский кукольный театр 4. Художественный музей 5. Театр юного зрителя	в течение года заведующий, старший воспитатель